教育雜誌

THE CHINESE EDUCATIONAL REVIEW

第十七卷第八號　　十四年八月廿日

中學校的幾個緊要問題……………………曹　芻
中學訓育問題的研究……………………楊賢江
中等學校的訓育問題……………………匡互生
怎樣解決中等學校的風潮……………………薦　宇
初級中學的外國文課程……………………趙廷爲
中學校英文教學法示例……………………朱光潛
英俄德法美日中七國的中學教育……………………盛朗西
東大附中初級中學課程之過去現在與將來……………………凌純聲

THE COMMERCIAL PRESS, LTD.
SHANGHAI, CHINA
VOL. XVII, NO. 8, AUGUST 1925
WHOLE NO. 200

徵文徵畫簡約

1. 投稿經揭載後，酌致酬例二種：一現金，二禮券。
2. 本社對於投稿，有修正之權；但經特別聲明者，不在此例。
3. 投寄之稿，宜繕寫清楚；并宜加新式圈點符號。
4. 投寄譯稿，宜附寄原文。
5. 稿末宜註明姓名住址，以便通信。
6. 投寄之稿，概不檢還；惟長篇在三千字以上者，得因預先聲明，寄還原稿。
7. 投稿經揭載後，其著作權爲本社所有；但經特別聲明者，不在此例。
8. 各學校暨各學術團體，投寄各種攝影及名畫，均極歡迎；但攝影以有關教育者爲限。
9. 投稿者請逕寄上海寶山路商務印書館編譯所內教育雜誌社。

定價及郵費表

	項目	一冊	半年六冊	全年十二冊
定價	現款及兌票	一角五分	八角	一元五角
	郵票（以一二分及一角者爲限）	一角六分	八角四分	一元五角七
郵費	本埠	一分	六分	一角二分
	本國（蒙古新疆除外）日本	二分	一角二分	二角四分
	香港澳門郵會各國	八分	四角八分	九角六分
	郵章如有改動得照比例增減			

廣告價目表

等第	地位	全面十六方	半面	四分之一	一方
特等	底封面之外面	六十元			
優等	封面之內面及對面 正文首頁之對面及底面之內面	四十八元	二十八元		
上等	圖畫中正文前	四十元	二十四元	十四元	四元
普通	正文中正文後	二十八元	十六元	十元	三元

廣告概用白紙黑字 如欲用色紙或彩印價目另議 板價刻圖工價另補 評價多期價目從廉 欲知詳細情形請至上海北四川路商務印書館虹口分店內（廣告公司）接洽 遠地函詢即行奉復

編輯者　李石岑

發行者　商務印書館

印刷所　上海北河南路北首寶山路
商務印書館

總發行所　上海棋盤街中市
商務印書館

分售處　北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江 濟南 太原 開封 西安 南京 杭州 蘭谿 安慶 蕪湖 南昌 漢口 長沙
商務印書分館
常德 衡州 成都 重慶 廈門 福州 廣州 潮州 香港 梧州 雲南 貴陽 張家口 新嘉坡

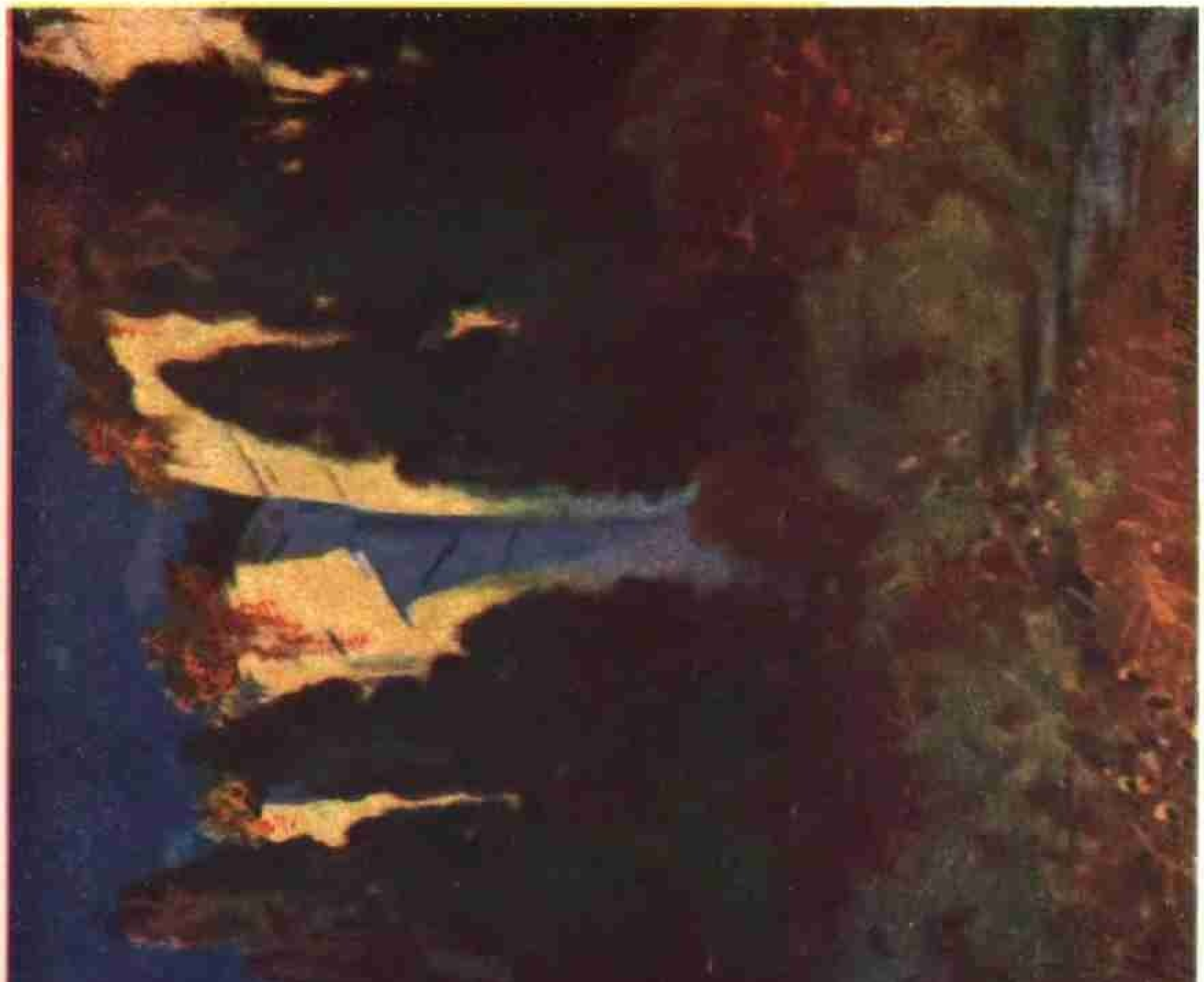
凡公私學校填就本社之學校調查表（此表函索即寄）定閱本誌一年者得半價優待惟須將該表及報費郵費合郵票九角九分逕寄本社特此附告

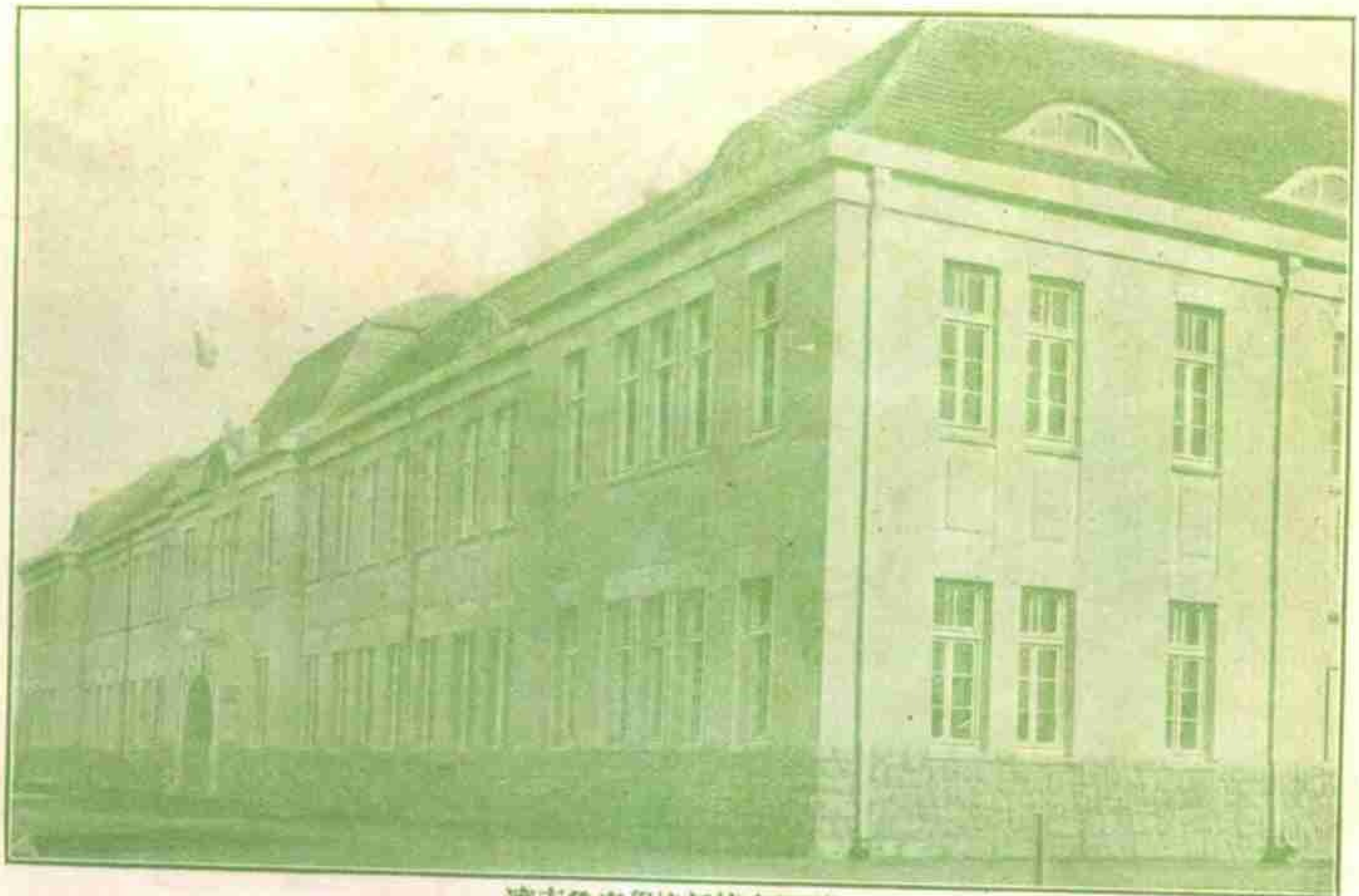
注意

定閱諸君如有遷移來信屬改地址或因其他詢問之事務必將
㈠原寄何處
㈡定單號數
㈢定戶姓名
㈣在何處定
四項詳細開明方可遵辦實緣定戶太多簿冊繁重非此四項無從檢查雖恐仍有誤寄特先聲明

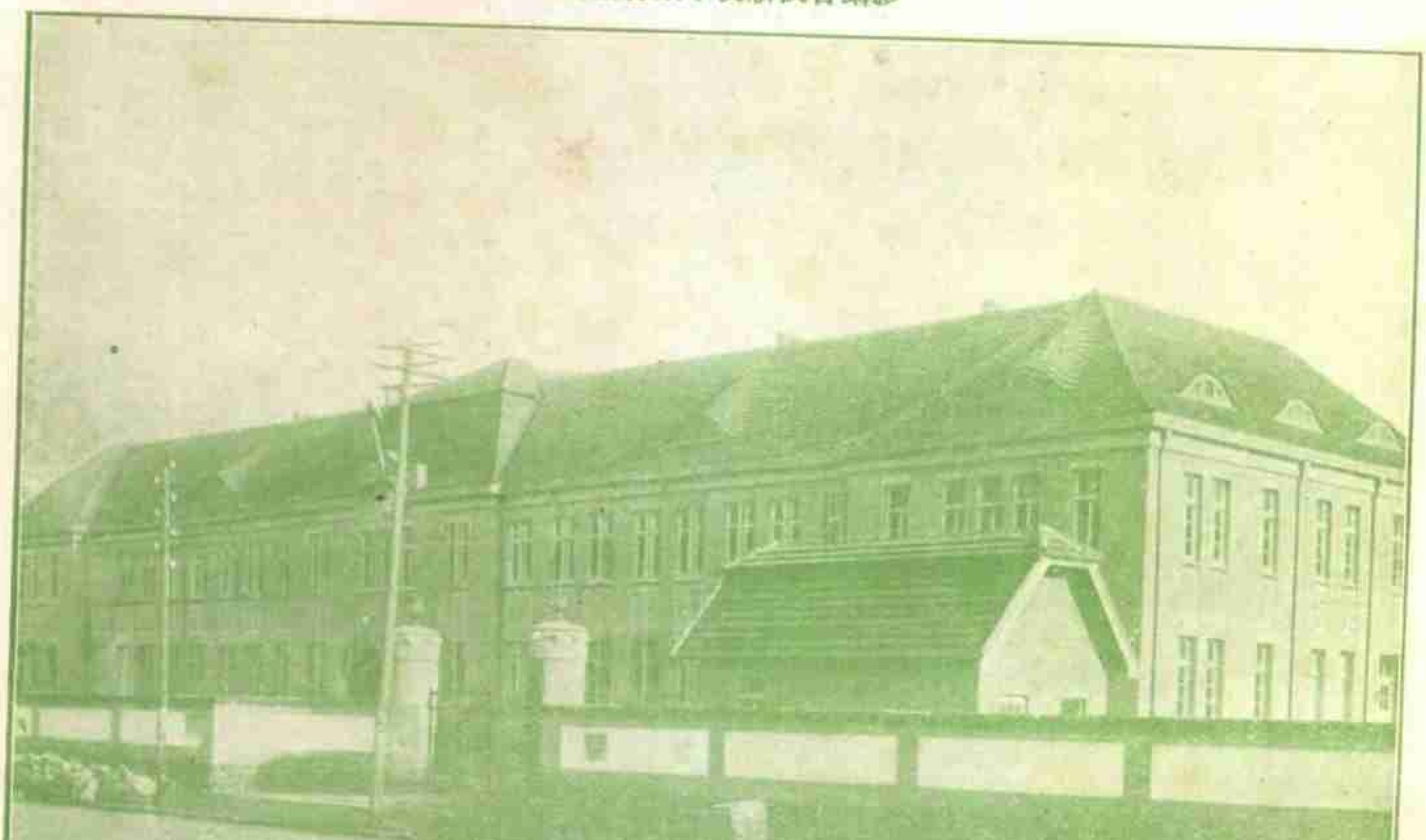
教育雜誌第十七卷第八號　中華民國十四年八月廿日發行

版權所有





濟南魯東學校新校舍攝影



濟南魯東學校校門攝影



南洋石勒班讓培文學校二年生操演木蘭刀攝影



南洋石勒班讓培文學校五年生舞蹈攝影

教育雜誌

第十七卷第八號　　(每月二十日發行)　　十四年八月二十日

目　次

插圖

名畫〔峭巖碧樹〕　濟南魯東學校(一)新校舍(二)校門攝影　南洋石勒班讓培文學校(一)二年生操演木蘭刀(二)五年生舞蹈攝影

中學校的幾個緊要問題……曹　芻

中學訓育問題的研究……楊賢江

中等學校的訓育問題……匡互生

怎樣解決中等學校的風潮……薰　宇

初級中學的外國文課程……趙廷爲

中學校英文教學法示例……朱光潛

世界教育新潮

英俄德法美日中七國的中學教育(盛朗西)　歐美教育雜訊

東大附中初級中學課程之過去現在與將來……淩純聲

教育評壇

時事的教學(楊賢江)　論國家主義的教育(彭家煌)

新刊介紹

課程編造法(趙廷爲)　最近英美主要教育雜誌要目一覽

教育界消息

道爾頓制柏克赫司特女士之來華　五卅慘案前之留英學生庚款退回運動　軍閥淫威下之各省區教育經費之拮据　雜訊

補白

吉林全省教育經費之調查　本社四月份收到各種雜誌一覽　本社五月份收到各種雜誌一覽(一)(二)

中學校的幾個緊要問題

曾　爻

近年來改造中學校的聲浪日漸增高。可記載的，如新學制的推行，道爾頓制的採用，能力分組的試驗，科學教授的改良，不可不說是進步求新的好現象。號稱教育先進的江蘇，提倡此種種進步事業頗力，似乎叫人比較上可以滿意。然而實際狀況苟作一極不掩飾的調查，使我們失望的地方，以及使我們覺得提倡進步事業太覺理想而令人日不能安的問題，實在很多。我們固當要介紹提倡進步事業，然有迫切急須解決的問題，豈可置而不問？作者近年來極怕作文，因所作文俱不免涉於空泛，不切實際，良以我們的精力宜先向實際上用去，俟有餘力，再談理想事業。近來感觸蘊積太多，有不吐不快之勢。因述下列問題，期望海內教育界起而謀所以解決之道，那就算幸運了。

（一）如何使中學教育有目的　現在辦中學教育的人，何嘗不是本着國家教育的方針而施其教育方法？誰不知道中學是別於大學、別於小學的教育，而有他特殊的領域。教育家口頭的談資固頭頭是道，然考其實際，則每有令人不寧之處。現在來說說中學校中所有的現象。

a、中學校幾是進大學的補習班　中學的目的大概不外兩種，即升學預備與職業預備。不論是那一種預備，總不能說學生本身不必有一個好身體與能做一個好公民。而現今有些中學校往往用以自豪，一般社會人士也交相推許的，是因爲那些學校考進某某等有名大學的百分比比其他各地來得大。這種顯然的成績，固值得人們的贊賞，無如此等學校往往使牠的全部分職能專向此方面發展。學校裏課程專一的去就大學入學考試的標準。比如某大學數學的試題，是不單單考計算的，那麽他們的數學課程也就將此方面提高。如某大學全部考試除國文外俱以英文解答，牠也拚命的提高英文程度。大學的課本是原文的，牠所用的課本亦無不用原文。諸如此類的事，我們在越有名的中學裏，愈看得清楚。此種學校裏的學生，如其是升學的，自然得其所哉；那些不升學的學生，受了這樣

的教育，升學既無力量，做事又沒有得着良好預備，以致他們的出路不是游手好閒，就是學非所用，單化了幾年光陰，對於他毫沒有什麼幫助。此種浪費，對於社會用掉若干金錢，不能收到相當效果；對於個人化費若干時間，結果使所得知識學問不能切於實用。以後的教育如仍然混沌下去，做這些勞而無功的事體，實在叫人着急。或者有人說，中學校的畢業生能多數考入大學，老老實實做一個大學的補習班，也未嘗不是一種辦學的成績。我們退一步評論，就說中學就爲此種目的而辦的吧，一校畢業生究竟能有若干人考入有名的大學？我們隨便取那一個中學的統計來看，都覺得祇是少數。況且進大學不單是預備知識，行爲毫無修養，身體毫無鍛鍊，公民行爲毫無準備，使大學生的品格不能高尚純潔，不能完全，中學校能不負一部分的責任嗎？

b、知識上之浪費　上一節述及現在的中學校忘了牠本身的目的，專一的做大學的預科，致不升學的學生學了許多華而不實的知識，上不足以治世，下不足以糊口，已見到現在的課程着實有很大的浪費。然而還未道着現在中學校實際情形之一二。我固未能確切的統計材料告訴讀者，但就我眼所見的，朋友和我談的，以及零零碎碎在報章雜誌上見的，概括的說下面幾件事，希望現在辦理中等學校的先生們用良心來印證，究竟我的話是不是實在情形。中學生讀國文讀到畢業，儘管唐宋八家漢魏周秦的文章讀得很多，我們如中學校畢業考時，用嚴格的文法去考一下，看眞正能做短篇通順文章的人，能有幾何？結果上所表示的百分比，一定會叫我們驚駭。中學生能寫通順的信札，我們如有確切調查的材料，亦必使我們覺得中學生在校四年（舊制）所得太不足稱其所費的時光。其次讀英文，中學生有讀莎士樂府的，有讀歐文雜錄的，有讀奈士菲爾第四册的，甚有讀修詞學的。論他們讀的書，不可不算得深了。結果如何？我們在現在中學生中找到幾個能操普通簡單英語的，能找到幾個寫簡單文章而無錯誤的，找到幾個能直接聽講而了解大意的，以及找到幾個能閱讀普通書籍而無困難的，如有人做這樣一個試驗，必定叫他十分失望。其次如科學，如數學，像上面所述的那樣追尋去，必叫我們有同樣的感覺。就是現在中學生所有智識範圍太狹小，程度太低，觀念太模糊，見解太偏狹，與他所化費的時光比較，實在太不值得。此無他，現在的課程是無的放矢的課程，學習不是根據目的而學習，或是隨沿習而取教材，或是隨制度章程而編課程。教授時，東西割裂，無謂的消磨時

間。甚而僅咀嚼着那些綱要式的教科書，不知參考爲何事。這樣的現狀到那裏希望得着良好的結果，到那裏希望免掉無謂的浪費。

c、忽略訓練　現在中學生一般人比之爲丘九，要非無因。我且不問中學校如何忽略訓練，先就中學生近來可有的行爲舉出幾件事來談談：(1)中學生往往無人我的觀念。別人的，學校裏的，以及他種公共的東西，可以隨便取用，可以隨便毀壞而不負責任。聽說從前有某校不但學校各辦公室各場所的物件，學生可以隨便亂翻，就是教員私人用物也可翻箱倒籠而不顧。至於公共用具之損壞，不負責任，更不必談了。(2)對待職教員有如奴僕。我記得在五四運動時，有人提倡非師嚴而道尊說。當時我尚寄一部分同情，以爲師須與人以可親，學者方可近之，嚴與尊俱有示人不可親近的表示。實際上，現在的教師（當然不是全體）也太可憐。稍持嚴正態度，即攖學生之怒，明嘲暗罵。學生對教職員有所接洽，俱帶責備的口吻，自尊的教師難安於位，圓融的教師就不得不拿肚子受閒氣。聽說現在有某校，竟有學生拿手槍威嚇職教員，那就奴僕的地位且不如了。(3)驕橫懶惰之習氣與年級以俱深。現在中學校有那一校洒掃清潔的事是學生自己做的。恐怕調查出來，必是少數中之少數。早起的習慣，那一校不是年級愈高的人遲起者愈多。遇事想獲優先權及特殊權制，及遇事用強橫的態度，那一校不覺着年級愈高愈難管理。這種現象是什麼意義？不是教育不但不能使人爲善，且使人爲不善嗎？(4)以能用欺詐手段爲榮。現在的學生不以說謊爲可恥，以用欺詐手段取巧顯其能。譬如對學校有所要求，就以參觀旅行說罷。明明五日即可往返，但必要求十日，給學校裏還價。又如遇到某某紀念日明明想頑一天，必說某紀念日如何重要，不崇拜偉人，似太辜負，如何可以不放假呢？放了假，大家不過遂其遊頑的目的。甚而有許多學生，明知教職員曉得他所說的是謊而說其謊的。所謂當面可以弄玄虛，當場可以拆穿西洋鏡，俱不以爲異。此種原因，由於社會上的人愈是得勢的以及愈是居高位的愈能用手段。現在的中學生大概受了這種暗示，以爲自己將來要有大的發展，要能多賺錢，非先培養這種善用手段的功夫不可，遂不以爲異了。

像上面各種奇怪的現象，作者如有功夫，再成千累萬的字寫下去，都有材料。可是這種不爲人注意的現狀，原因非他，總起來一句話：「現在的中學教育爲混亂的無目的之教育罷了。」無的放矢，智者不爲。聰明的教育家們，你們願意浪費國家的金錢和你們自身

寶貴的精神，造就成一批一批學生而不切實用、行爲不能算爲正當的學生出來嗎？你們如不是偷懶的、混世的，那麼應該想法解決「如何使中學教育有目的」的問題！

對於這個問題我的意見有幾層：

a、定目標　美國對於課程編制，近來有一致的趨勢，即先歸納人類的一切活動爲幾大類。如巴必特(Bobbit)分爲職業、公民、休閒、健康、語言五種活動；班塞爾(Bonsor)則分爲職業、公民、健康、休閒四種活動。此外各家所定的，大同小異而已。人類活動既經歸納，第二步調查現在社會的情狀，分析人類通性，由此窺其強弱之點、利害之處，再審查今後社會當有之趨勢，斟酌教育之主義，慎審詳核，於各類中求其何項習慣應養成，何項技能爲應備，何項觀念或欣賞應改正，何項精神或主義應懷抱，何項知識爲不可少，綜合種種定爲具體目標。此種目標即爲選擇教材與運用方法的標準。故愈多愈善，愈正確愈佳。蓋非此，吾人之目的仍渺茫無定也。

上一節是說教育上徹底改造的辦法，中國現狀當然難談到這一步，可是不妨略師其意，暫定臨時的辦法。人類活動當然不外職業、公民、健康、休閒四種。根據此四種活動將現狀下之課程詳細審定，何者當加，何者當減。性質分量經一度討論研究，實施起來，知識上浪費的地方總要少些，實用的地方總要多些。

b、明方法　目標既定，然後再決定所用的方法。究竟用什麼方法好呢？我以爲：

第一步　就四種活動的每一種，即就現在教師的經驗，規定爲若干具體目標。如公民活動中可以有：按照一年中國家紀念日的次序，作每一紀念日的歷史的研究；參與集會的興趣與確當的態度，以及召集一種集會的能力。像這一類具體的事體，每種活動列一表。每表就緊要及淺深的程度排列一個次序，如能標明某年級做某種事體更好。

第二步　四種活動的表編列好了。再看每一表關係那幾個科目，這幾個科目應該選那些教材最爲確當、最能使表上所定的具體的事體實現。能在每一事體(或說目標亦可)下注出更好。

第三步　訂出實現各項事體的方法，譬如每週的週會是希望達到那幾件事體的。(請參看中等教育第三卷第三期拙著中校訓育實施計畫一文)早操完成健康活動的那一部？課外活動的音樂可以完成休閒活動中的那幾項？對於各種不同的活動都一一訂出各種

不同的實現方法。

這三步如能有了好的成績，換一句說，學校中各項事業都有良好的計畫——具體的計畫。以後的問題就在用謹慎的態度去施行，與用精密的方法去考察效果。

c、愼施行　我們知道方法太無軌跡可尋，凡事都臨事應付，卽有效果，必定很微小；如凡事都用成了習慣的方法去，做又太機械，不免無生氣。我們要曉方法好不好，計畫周密不周密，必須時時加以增補，時時與以批評。全計畫不令牠破壞，但須有淘汰生新的作用。這樣施行，施行者必明瞭過程中的眞義何者爲利，何者爲弊，自能親知灼見，自能收事半功倍之效。或者有人說：這種說法雖然是好，行起來不免有困難吧！學校裏的事不是在一個人手裏做的，各部分如不能有相應的動作，偏頗之弊，不難立見。或這一方努力，那一面懈怠，正負相消，便勞而無功了。我說我們應該把治法與治人分開談。有了好的治法，再求好的治人是順手事；如僅有好的治人，無治法，就如現在各學校中未嘗無熱心的教師，而學校中未能免「無目的之譏誚」，就是明證了。至如何有好的治人，在以下其他問題中再談。

d、精考核　考核的意義，平常都用來做學業成績的考查了。就說操行、體育的考查吧，那一校不是模糊的、籠統的呢？其他如希望學生要養成的習慣，養成沒有？希望學生應備的技能，備了沒有？應改正的觀念或欣賞，改正了沒有？應懷抱的主義與精神，懷抱了沒有？學校裏以爲祇要知識上有了考查，其他的彷彿可以用知識來類推似的，不必考查。我們旣要使學校教育是發展人之各種活動，不是單單灌輸知識的，那末，各項都須有精確的考查，才知道某一個學生究竟有什麼缺乏，才可知道學校裏正在忽略的是什麼，急應補救的是什麼。假使我們有了各項測驗衡(Scale)，我們自可毫不費什麼力量，曉得我們教育上努力所得的結果是如何了。這一類的工具未備具以前，我們應該用我們的智慧想出下列考查的方法：(1)最低限度各項職業準備的知識之測驗成績方法；(2)公民常識備具到什麼程度；(3)公民行爲修養到什麼程度；(4)健康上習慣培養到什麼程度；(5)體力的發達到什麼狀況；(6)身體的技巧有若干種到什麼程度；(7)休閒時間應抱的態度是什麼；(8)利用休閒時間的方法或技術有多種，到什麼程度；(9)品格上好習慣有那幾種；……除了第一項現在學校中可算略備了些，其他各項是考查教育效果所必備

的，現在學校中雖然沒有，我們應設法一一建立起來。

作者的用意在提出解決的方法的大概情形，草率之處，自知不免；至於詳細辦法，則希望海內主持中學教育的先生們能羣起注意研究這個問題，加以精密的計劃，使中學教育變成有目的的，并且有辦法使目的實現的教育。

(二)如何解決用原文教科書問題　中學校裏最時髦的一件事，就是採用原文課本。在辦教育的人未嘗不以此自豪，以爲藉此可以提高程度，藉此可以與大學銜接，藉此迎合一般社會崇拜「洋勢力」的心理，藉此可以博得社會上之贊許。唉！如果用原文課本還沒有多大的流弊，我們未嘗不可委曲求全承認他有相當價值；其如用了原文課本，百弊叢生，作者且摭拾一兩件事來談！

a、真正能照讀科學書所發生的流弊　讀外國文字如能讀得毫無阻礙，或是說如同讀國文一樣，要達到這樣的程度，在大學畢業生中還不出許多來。那末，我們希望中學生去讀原文書，豈但事倍功半，恐怕讀一小時材料同等的中文書在原文書裏非十小時不辦。現在有許多中學校用功的學生，日以繼夜的讀書，不但把其他如公民的、休閒的、健康的種種活動犧牲掉，就是中文課本的書也束之高閣的，不知有多少。如果原文書讀得好，還可差強人意；無如中學生的能力祇有如此，囫圇吞棗，掛一漏萬，求其熟練，事實上辦不到。我們想想：終日叫學生從事在翻英文字典工作之下，所得到的結果不過如此，你說傷心不傷心呢？

b、照讀英文的法子讀原文書　還有許多學校用原文課本更令人發笑了。教師上了講堂，拿着一本原文書念一句英文，翻譯一句中文，有時還照着文法的次序講下去，遇到生字寫在黑板上。學生呢，桌上攤一本書，手裏握着一支削得很尖的鉛筆。先生講一句，聽一句，先生在黑板上寫一個生字，就在書上註一個生字。我過火些說：註生字註得多的時候，我們如褓幾個字也可成功一段譯文。這樣讀科學是好是壞，不必再讓我寫出來，讀者已經明白了。我說是用英文的方法去讀科學，進步的英文先生必定要罵我，現在教英文何嘗是如此，我祇加一解釋，十年前英文教授大概是如此的。老實講，先生這樣教，學生這樣學，都是很喫苦頭的。因爲科學教師必得精通英文，而學生讀的時間既要讀英文，又要讀中文小註，化兩倍功夫得不到一半效果。最明顯的現象，一本書往往教的時間非常之

長，幷且往往教不完。教師祇得說一句:「自己看看罷。」殊不知中文的書，學生還看得懂，英文書雖不欲束之高閣，也不可得了。

這兩種毛病，辦學校的人、教師、學生都在忍着痛苦，却都不願說出來，都不想方法來解決，是什麼原因呢？我推測着，有下面幾種：

a、面子問題　我上面已經說過:「洋勢力」是一般人所崇拜的。教師能教原文課本，學生沒有不佩服他是有學問的教師。教師為適應此種需要，亦以教原文可以迎合學生心理。學生方面虛榮氣分格外濃厚，無不以讀原本為榮。儘管他讀不懂，手裏撳着一兩本原文書，走起路來，脚步子也響亮些，以顯其得意。考試時儘可向先生一再的要求範圍，一再的要求考試的方法容易；如說不用原文課本，不是罵教師沒學問，就是說學校辦事人不進步。還有辦事人要保持學校的榮譽，也不主張不用原文書。因為有名的學校沒有不用原文；我校如不用，不足以與某校媲美。有此原因，所以寧忍受痛苦。

b、無適當教本　現在科學之適當教本太形缺乏，實在是實情。於是一般目光高的教師覺得與其用不良之中文教本，不如費點力氣用西文教本。結果如何，却可不問。

c、求與大學銜接　現在那一個大學不是用的原文書，中學生如不先事預備，將來到大學裏去，不免碰釘子，所以中學裏不得不採用原文書。還有人以為大學入學考試都用原文，中學生不學原文，不能去應考。這一部分也是事實，可是不能成為理由。因中學生未必個個都升學，就是個個升學，現在有許多大學都用中英文兩便方法舉行入學試驗。大學初年級有許多功課都用中文。就是說大學功課全用英文罷，如中學生在中學校裏英文成績好，到大學沒有不能勉強看原文書；反是，在中學讀原文書的人，反而英文未必好。這因為草率的讀英文（讀科學書），不能使英文熟練，反而阻礙英文的進步。

這三個原因也是一般人認為現在的困難。我們如果把一個個困難解除掉，用原文書的流毒就可消止了。

第一，我們要問學校用原文書，教師教原文書，學生學原文書，是不是榮耀的事。用原文書是因為本國學術太幼稚，不得不借箸於人，已可羞極了。學校裏不能自編教材，也何嘗不可羞呢？教師既能教原文書，卽能取原文的精華，加以編纂；如不能，算不算是能力薄弱的表示？其實不是我刻薄一般用原文書先生們，大概非偸懶卽用不正當心思去迎合官

目的學生。何以呢?編纂翻譯多總要給他們許多麻煩,用原文書祇查幾個生字,還有拿自己學過的書去教,上講堂翻譯,是何等的省事?一般學生原文看不懂,這個先生能講就事相驚駭,說先生是飽學了。那用中文的先生,所用材料,學生至少有一半是懂得的。先生講的,學生可以知道,可憐的學生以為先生和他們差不多,有什麽出奇。我說一句「用不正當的心思去迎合盲目的學生」倘非罪過。我們旣來喫教育的飯,名利兩端都要犧牲。一點面子,不能犧牲嗎?教育須求實效,不是裝門面的東西,更不可忍着苦痛而做裝門面的事。學辦的教師們,以及青年學生們,大家坦白地求些實益,不必再在事倍功半的道上走罷!用原文書實在是可醜的事哩!我們須有能力翻譯編纂才是啊!

第二,無適當教本,我們自信有能力,努力編出一本來。隨教隨編,亦可。再不然,改改你們的教法,編定大綱,指定數種參考書,使學生自己去參考。再不然,就去採用那所謂不適當的教本,不把他一字一句讀,遇到還可用的材料就教牠,遇到不可用的材料,臨時補充一點。教學生懂得的教學總比較學生不懂的教學好些,叫學生多得些知識的教學,總比得來少些的要好些。

第三,與大學銜接的話,表面上好似很有理由,其實大學的實况幷不如此。卽令如此罷,我們在中學時對於英文課有好的教學,使字彙增加,使文法清晰而熟練,使閱讀敏快,使了解意義成為片段的(別於一字一字的了解)。我說這樣的學生到大學時讀原文書必定困難要少些。那些在中學用原文書的學生,平常貪多嚼不爛,讀英文馬馬虎虎,不求清晰了解的習慣已經養成了,影響到英文課上,文法能清晰而熟練嗎?閱讀能敏速嗎?了解意義能成片段嗎?教英文的人有一種經驗談:已學過英文而有壞習慣的人,比沒有學過的人進度要來得慢。換一句話:學英文倒不必過早。我移用來說:讀原文書過早了,不但無益,且有損哩!况且大學讀原文書何嘗是正軌?中學教師須知中學有其本身的價值,何必一味的跟大學跑呢?

總之,原文書在中學校是絕對用不得的。因為中學各學科是給學生們知識,不是教學生們英文。知識以豐富與明晰了解為能事,而原文書是這兩件事的蟊賊。我們為求教育效率起見,應該絕對的排斥在中學校裏用原文書的辦法。

(1)各學校應明定各學科的大綱。(參合新學制課程標準綱,要能定出適合他本校

之用更好。)請擔任教師編實用的講義。或是請教師指定出若干參考書,如大綱上某條須參考某書之類。

(2)採用現在書坊所出之教本,請擔任教師嚴密審定,何部可用,何部不可用。可用者用之,不可用者請教師編補充材料。

(3)原文書不是說不可看的,教師可指定一兩本作參考用。英文程度好的學生,或是,必要升學的學生,願意看的,儘管去看。不能看及不願看的,也可得到學科中的智識。如此不但可增加教育效率,且可適應個性,并且不致傷害國民性。我再牽強的說一句:用這種方法,至少在近幾年內,逼出幾本好教科書參考書來。這個問題實在不是一個不值得注意的問題。累年來中學生學業之犧牲,如有精密的統計,必使我們驚駭。主持中學教育的先生們願一注意及此!

(三)如何使教師有教育興趣 這個問題在非教育界的人物看見了,必定很以為詫怪,以為做教師,那有無教育興趣之理?但是我們終日在教育空氣裏,那無教育興趣的臭味,到處都可以聞着。我且舉出幾件事來證明證明:

a、祇知知識傳授,不知什麼是教育。現在中學教師和小學教師大異其趣。他們十個就有九個以為他們來教書的。書教完了,他們的責任就盡了。學校裏其他的事,學生品格方面的事,他們以為學校中有專人去掌理,不要他們絲毫去問一下。其實他們也不願。(這也是學校制度不好造成教員這種態度)以致教師與學生,除掉教室裏接觸外,毫無關係。其次,教師與學生愈是隔離,教師的言行愈容易惹起他們的注意。這并不必奇怪,學生與日常相接近的管理員處久了、處熟了,對於管理員的話與行為已聽厭了、看慣了。那疏遠的教員的言行,好像是野味一般,最合口味。如果教員的品格高尚純潔,無形中的訓育,比有意識的訓育效力要大得多。但是遇着喫喝嫖賭的行為,一腦子升官發財的思想,給學生學着了,教育的效果就成功「負的」了。現在一般教師莫不以他的責任是教書的,知識傳授既畢,責任即了。一般學生亦莫以教師是傳授我們知識的,管理員是培養道德的。甚而至於一般校長也承認祇要教師教書,他種事不希望他做。(我親自聽某有名校長說某先生品性不好,與他教課有何關係呢?此語可見其心理了。)此種現象——教師僅是一個知識傳授者——那一校不是如此?造成此種現象原因,固然學校制度不好——鐘點制,然

而教師之缺乏修養,是絲毫不可掩的事實。

b、教師怠工 近來有一種流行最速的現象,就是教師怠工。作事無精采,得過且過,能糊塗即糊塗下去。還有那一個學校教師不告假缺課?那一校教師不喜歡放假?還有那一校教師不欠學生的債?比如練習本子、作文卷等等不能如期發或竟不發。我雖不敢說任何學校的任何先生都是如此,但我可敢說:大多數的先生們恐怕都是如此。造成此種現象原因,推測起來,也有幾種:(1)生活不安定,如生活程度增高,教育費非特未增,且有折扣,或不能按時發放,致令他們心境萎靡下去。(2)學校制度不好——鐘點制:教師爲生活問題希望多教課,精神不繼,因而現出頹唐的狀態。(3)無娛樂機會。或因事忙而無暇娛樂;或因環境不佳,如學生跋扈、遇事不能順心;或因同事間有黨派,使他態度消極。(4)教師沒出息,存心拆爛污,以學校爲傳舍,或向別方面活動,或別有嗜好。凡此種種都,是造成怠工的現象。

c、見好於學生,不負絲毫訓育責任 中學校裏有奇怪的現象,就是教師不負絲毫訓育上責任;甚而至於連教室內的責任,他們也不負,如學生自由進出教室,學生上課時看閒書,學生互相談話,學生無故不到,無故逃席;考試時帶夾帶,不管,互相抄襲也不管;非教室內的事,更不勞他們一顧了。教師所以如此,一方面以爲學生品性方面的事,自有訓育主任及指導員負責,何必爲人代謀。一方面又以爲干涉學生的舉動,總叫學生不喜歡的,我何必失歡於學生呢?落得做個阿翁癡聾,橫豎我的書教過了,我的責任盡了。教師個個如此存心,希望一兩個指導員主持訓育的人把學生品格造就好了,我們祇可說是癡人說夢。況且再遇到不知道訓育爲何物的指導員,一學校裏風紀品格豈不糟之又糟呢?

d、以學生爲武器。還有使人傷心的怪現象,就是教師以學生爲武器,以達到他他項目的。十次學校風潮至少有五次有教師的作用。即使不有意去指使,然而暗示都不能免。這種現象,我不願多說了,多說了徒增教育界之羞辱。我們惟有對這類的先生們宣告不承認他們是我們的同業,同時再請教育界羣起排斥這等敗類,留我們教育界一些乾淨土。

以上幾項都是事實,都表明教師不知教育爲何物,希望他們有教育興趣,自是笑話

了。以沒教育興趣的人來教人，誰能承認說是可以的呢?現在我們總要想如何可以使教師有教育興趣，這個問題却不容易解決。我的意見分三層說：

(1)屬於希望及提倡的　教師不是貿然而來，當然是由培養教師機關來的。培養教師的機關如果是馬馬虎虎，自不會有良好教師。教師在培養機關學習時即無教育興趣，即認錯了目的，實際服務時如何可以忽然變好?所以社會上應該有一教師的標準，而培養機關應準此標準培養教師。這可設法提倡。至於有些教師並不是由教師培養機關出來的，儘管有許多對於教育有特殊興趣，然而大多數祇以知識傳授者自待。教育行政方面對於這一類的教師，應該有所檢定，不當一例都許其充當教師的。這兩層，我們可以提倡并希望教育當局在最近的將來能辦到。那末，教師有教育興趣的問題，稍稍可以解決一些。

(2)聘請選擇之注意　請教師，第一個要素當然要有學問。然單有學問，絕對不夠，品性、教育興趣都是重要要素，豈可忽略?做校長的人聘請教員應該自懸標準以求賢，千萬不可因親朋之請托，與不負責任者之介紹，貿然聘為教師。又不可重才棄品，以為先生教書，無關學生品格，那就鑄成大錯了。

(3)學校制度之改革　鐘點制既不尊重教師人格，復使教師與學校疏遠，而不能親切指導學生學習。現在學校呈現的腐蝕狀態，我大胆說一句，多半是由於鐘點制來的。教師的心理以為：我教一點鐘書，拿一塊錢，其他無報酬的事誰願幹。有些因鐘點太多，事實上也不能幹。能幹的誰願作此義事。學校裏其他的事，教師不問，尙無大關係；訓育學生事，毫不聞問，那就大糟特糟了。我以為應廢鐘點制，同時廢除現在的訓育制。(關於訓育制度，作者已應中華教育界之囑，另作專文。)把教師改作專任。每一專任教師，教課最大限是若干，薪俸若干，分擔事務是如何，詳細規定。全校的教師一律待遇。如能訂優待教師辦法，如年功加俸、教師保壽險、休假、退養等等辦法，更好。如此，教師與學校發生了休戚相關的關係，絕不會以學校為傳舍，以其職務為傳授知識了。此種辦法，現在學校中行之者亦不少；雖說沒有特殊優點表現，然而較之鐘點制已高明得多了。

上述三大問題與訓育問題，在現在中學校，為急待解決的。除訓育問題另作專文發表外，特將上述三問題鄭重提出，希望海內辦中學教育的先生們幾件事：

(1)考檢我所提出的問題,是不是現在最緊要的問題?

(2)如是緊要的。我所提出的解決的方法是不是有一些價值?如是的,希望修正採用;如不是的,請你們各自提出更好的方法。

(3)如不緊要的,那末,你們以爲緊要的問題是什麽,請你們也鄭重提出來,供大家討論。

我總覺得理論家提出你們的主張與理想,是可以促進教育的進步;實地從事的人應該時時提出他們迫切要解決的問題,漸漸求其解決,以求進步,以趨向於理想。如此分工,可以更能促進教育的進步。

此文完全由感觸而成,不免有得罪同業們的地方,謹請原諒。

十四年,四月,二十八日,成於江蘇六中

中學訓育問題的研究

楊賢江

一、　中學訓育的方針問題

訓育是教育的一種作用,足以達到教育的目的的。故欲定訓育的方針,須先定教育的方針。但是什麼是中學教育的方針呢?「升學嗎?大學沒有這許多空額來招收中學畢業生,使畢業生全體可以升學。服務嗎?中學平時沒有這種職業指導和職業教育,使畢業生出外可以受到各界的歡迎。結果怎樣呢? 使社會上增加了無數的高等游民。」❶ 中學畢業生竟受了失學與失業的運命, 自然很多的原因由於國家政治的不良與社會組織的缺憾,但中學教育沒有確定的宗旨,遂使中學訓育的目標無從確定, 更使中學訓育的設施無從依據:這終應認爲現在我國中學教育的大缺點。

我以爲我國現在的中學教育的目標不特須使學生將來能升學, 也須使學生將來會做事;不特須使學生將來能維持個人生活,且須使學生將來能保障社會安寧。因此,中學訓育的目標,無論學生與否,終不當僅希望學生做各個的好人, 乃應培養學生做社會的好人。這話我須加以解釋。

向來我國人對於訓育的見解,——其實從前無所謂訓育,至多不過管理——往往誤爲這只是道德上的作用,且認道德只是些個人的「修身養心」,還不免帶着高貴玄妙、難能而可貴等等的意味。但這是錯的見解。錯在那裏? 原來他們把整個的人生分割了,以爲「德智體三育」是分立的,不相干涉的。故要講訓育,則必須高標「人格」「德性」一類特殊的名目;而任訓育責任者,又必須「道貌儼然」,以期感化於無形。其實要知道講解倫理是訓育,而養成早起習慣何嘗不是訓育? 糾正行爲是訓育,而引起學習動機何嘗不是訓育?訓育主任要負訓育責任,難道別科教員可以不負訓育責任?總之,過去的教育從訓育一方面看,已是把人生割裂了,沒有「指導全人生」的觀念存在, 可以說是畸形的或蹩腳

❶ 廖世承, 中學教育第79頁。

的教育。這是一個錯誤。

還有一個錯誤，乃在訓育方法不切實際：第一、不從學生本身上着想，第二、不從社會環境上着想。他們除規定幾條應守的校規，講解幾個好聽的德目以外，學生對於求學、交友、生理現象、生活態度以及婚姻、擇業等方面還有什麼問題，都是非所過問的；換句話，學生有什麼要求與苦痛，都是不加顧慮的。試問這種訓育，還能當得起領導全人生的責任嗎？再他們除告訴學生須用功，須莊重，須安分等等幾千年來因襲的信條以外，也曾告訴他們應為中華民族的獨立而奮鬬，應為農工生活的安全而奮鬬，乃至應為青年自身失學及失業的救濟而奮鬬嗎？說來傷心，他們實在未嘗夢想及此！自然，他們壓制過學生們的救國運動、勞動運動，以及校務改善運動；但他們不知道現在的學生們已有許多迫於客觀的事實的要求而不滿意於軍閥專政、資本主義、反動教育，且已加入了革命的政黨去做實地的活動了。學生們曾經大聲疾呼地說過：「我們不能忍受今天教育的反動、專制的現象。我們因此決定要把全國的同學聯合起來，以預備一個大規模的教育改進運動，以替代從前的零碎的臨時對付的學潮。」他們且痛心疾首的宣布守舊的反動的教職員的罪狀：「他們（教職員）要想移轉全國學生的精神，使我們消耗時力於已失時效的典籍當中；他們重新鼓勵我們去做那種矯揉造作、言之無物的文字，他們努力引導我們去求那種安分守己、以順為正的修養。亦有一班前輩先生，有意的或者無意的幫着他們提倡那種閉戶讀書、不問世事的風氣，他們既不知道他們的指導扶掖後進青年的天職，却一味的用狹隘而忌妬的精神，與愚昧而尖刻的態度，來斥責我們，摧殘我們，把我們認成了他們的可以自由支配的俘虜的樣子。近來反動教育界與軍閥相互勾結，做了不少汚辱國體的事情。」於是他們更不顧忌的說：「他們現在的地位，本來不過是一種知識的傳授者，或者是分掌各種校務的職員，很少的人眞個可以負訓育的責任。然而他們狃於向來君師尊貴的地位，借了一句沒有理論根據的『學校無共和』的話頭，抹煞了一切學生對於校務方面的權力。為了自己的方便，有時候甚至於僅僅為了要保全他們自己地位的尊嚴，他們決不顧及學生的利益，亦決不肯尊重學生的意見，因為這樣常常逼出許多悲慘的學潮來。為了這種學潮，我們學生們不但損失了許多時間與學業，而且甚至於每每失却了我們求學的機會。」❶ 以上這段話，實情實理地說，終不能

說學生們是寃屈了教職員。可是教職員們竟閉了眼，還想掛格言，設省心室，開列聖賢書，以期挽回頹風，振作士氣。這樣，一方面足見「倒行逆施」的無效，他方面實足爲釀成學潮的主因。

再從我國內現狀而論，眼前的列強侵略與軍閥橫行有什麼方法去抵制呢？向軍閥請求罷兵息戰嗎？向列強請求不要借款售械嗎？這在有時事常識的人，已知是不可能而且徒然表示可憐蟲的醜態的一件事。老實說，眞要抵抗不法的武力，還只靠合理的武力。無論現在的國人，一來因爲抱了「好男不當兵」的舊觀念，二來因爲深惡戰爭而有厭亂的心理，自然要把武力看作不祥的事。但這是沒法的，自己沒有武力，就不能打倒軍閥的武力；即使將來廢督裁兵了，而爲維持社會的安寧，消除反動的勢力計，仍然非有武力不行。這種武力當然要爲民衆所有，即所謂義務民兵者是。但誰來負擔這個重要的提倡并領袖的責任？那就不能不希望於現在的全國中學生了。因爲當中學生這個時期，體格上常識上都可以受軍事訓練，他們畢業後無論升學與否，遲早終在社會上服務，他們就有改造社會及保障社會的責任，而由他們來幫助組織民軍、指揮民軍，實爲最合式的一種人才。今後的教育如眞想盡「教育救國」的功能，應該即刻提倡軍事訓練；而訓育上即須努力提倡這種新的尙武精神。

要提倡尙武精神，則現今流行的學風應該大加改革。現今流行的學風，說得好聽，叫做「自由、解放」；說得不好聽，就是「墮落、放縱」。我要責備現今的辦學者：你們一味壓止學生們的活動，原是不合教育原理，不合時代思潮的謬誤政策；但你們縱容學生們的任情妄爲，或漠視學生們的急切要求，而一點不加指導，一點不思補救，更是你們的罪過，更是你們的失職。青年學生的精神散漫、意氣頹唐、舉止不檢、用錢無度，乃至上課不到、被褥不整等等惡習，除極少數由青年本人心身發達異常而外，最大多數都是由辦學者製造而成的。這話怎講？我可以分兩方面說明。一方面，有些學生感於現代物質文明的影響，而急圖享受快樂。追求幸福，本是人性最自然的現象；但幸福快樂是不可以倖獲的，而在現代資本主義的社會組織裏面，更是不容易求得的；於是一來要感到失望，二來要受到實際的壓迫，於是苦痛就不能免。倘使訓育上能在這方面告訴學生以現代物質文明

② 第六屆全國學生聯合會代表大會宣言

的由來,現代經濟組織的現象,幸福的不容妄想,而苦痛的須加忍受,并指示一條青年自救的正路,奮鬬的方法,這樣方算教得其法。無如他們竟見不及此,或則採用因襲的高壓手段,或竟撤去羅網,且讓學生們自由翺翔,試問這樣的辦教育還會有好結果嗎?再一方面,則有些學生覺悟到國內政治的腐敗,民生的困苦,國際帝國主義的侵略,以及許多青年失學的危險,學校教育的缺憾,遂有輕視教職員,輕視功課,而另外從事於政治運動或社會運動的;然在學校,非用專制手段即用敷衍辦法;如此,學生對於學校既無深切的感情,自易發爲反抗的行動,於是學潮以起,而訓育的功用以終。憂心世道的先生們還說「學風囂張,人心不古」,孰知這適成爲「不教而誅」的一類誤解。

故今後訓育的方針,應養成中國社會改進上適用的人才爲主;這種人才必須爲明白國家現狀,能忍受苦痛,且肯爲中國民衆的利益及青年們的利益而努力奮鬬的。我們要反對禁止活動、束縛個性的專制教育,但更要反對因循苟且、任情縱欲的「自由教育」!

但我這所講今後訓育方針的話,乃是對真心從事於教育事業的學校當局者而發;若對於只爲混飯喫、爭地盤而辦學的教客或教書匠,我除希望他們早早離開教育界以外,決不存此非分的要求。

二、 中學訓育的實施問題

目標定了,便應講到實施。實施上,我可提出兩個要點:(一)個別接觸,(二)團體訓練。

個別接觸

個別接觸的目的,在考察各個學生的生理狀況、特殊習慣、家庭環境,發見各個學生的問題、缺點、特旨與需要等等,以便謀適應與解決的方法。

向來的學校教育,大都偏於知識的傳授,而對於良好習慣的培養,青年問題的探索,未嘗加以留意;換句話,就是未能爲全人生的指導,於書本的教室的課業以外,對於如何過日常生活,如何交友,如何消閑,如何處世,如何發見并解決本身各個問題,如何滿足并發達學生所喜歡做的活動,都在所不問。試問這種教育怎能完成他的指導人生的責職呢?

我曾對於某中學校的學生行過一次關於性行的調查,製爲一表,所列各項,除姓名、

籍貫、年歲、在校年級以外，有（a）學校經歷，（b）家庭境況，（c）平日愛閱書報的名目，（d）課外所喜做的活動，（e）對於本校各方面的意見，（f）本身待解決的問題等六項。從調查的結果看來，乃知學生的嗜好、習慣、疑難等等，各有不同，而在教育上講，都應該負滿足、糾正或解決的責任。如對於平日愛閱書報一項的答案，有喜歡文藝文的，有喜歡評論文的；有閱共產黨的嚮導的，有閱無政府派的自由人的，有閱國家主義者的醒獅的；有每日看報的，有不歡喜看的；有喜讀古書如孟子、論衡、文史通義、唐詩百首及古文觀止的，有喜讀新書如吶喊、拜倫詩集的；有喜讀戰爭小說的，有喜讀言情小說的：「諸如此類，不一而足。」我想擔任「訓育主任」者最好能兼具書報指導員的資格，對於學生的讀物要負指正及介紹的責任，并須指示閱讀書報的方法。在這個條件之下，訓育主任眞不是容易當的，舊式的「道貌儼然」實在「無所用之」了。又如對於課外活動的答復，則種類更多，除球類及田徑賽的運動爲大多數人所喜歡外，體育方面尙有角力、武術、游泳、撑船、漁獵，以及遊湖、散步等項；此外則有彈琴、唱戲、寫生、攝影、演劇、下棋、習字、演說、談話、種植、畜牧、採集、機械構造、自然觀察、新聞事業、平民教育、鄉村運動、革命宣傳；還有喫東西、飲酒、吸煙；更有「幻想」；也可說是「五花八門，無奇不有」了。這裏有好的、有壞的，如何助他發展，如何使他改善，也都是訓育上應該講究的事項。再如對於學生所發生的問題一項，更值得教育者的注意；這些問題的確比上課比運動還要重要些。就全中國青年學生所感覺到的問題而言，乃有種種樣樣的內容——參閱我的中等學生的問題一文——現在就我所調查過的僅僅七八十人的答案講，已有如下的問題：人生目的何在？運命有否？生死孰爲快活？大同世界有實現的可能否？宗教能消滅否？社會主義能行於中國否？——這些還可說是對人生比較遼遠一點的問題，還可容將來慢慢討論的，然而有許多在青年本身上急待解決的，如怎樣對付頑固的家庭？如何對付惡劣的社會？什麼是人生應走的路？怎樣解除煩悶？怎樣改善單調枯寂的生活？怎樣打破不良習慣？怎樣讀書？爲什麼要讀書？畢業後取怎樣方針？職業以何種爲最好？職業怎樣選擇？新式結婚與舊式結婚的利弊若何？戀愛的目的何在？男女同學應取什麼態度？像這些問題，是不是教育者應負解決的責任？有些是各科教員可以答復的，而大部分應爲訓育上的責任，實是無庸疑問。但不知眼前的教育家、訓育先生們也曾關心及此否？

個別接觸的方法，除與學生談話或用測驗以求明瞭個性而外，尙應利用別種時機，多方考察。這種方法有如北京淸華學校的問題討論及山東第一師範的寒假通信，都是好的。——淸華的問題是：該校德育指導部於本年一月十三日出通告：「……今爲利用寒假時光，增廣見聞，並謀師生彼此接近聯絡起見，本部特提倡試辦師生談話會，討論各項有益而爲平素課堂內不得研究之問題。今已請定教員十位，主領關於個人素有研究之問題。……彼此以朋友之情誼，作家庭式之會談，互相討論，藉增識見……」。又一師的寒假通信是：該校本年寒假除各科教員診察學生個性指定宿題外，……限定學生無論回籍與否，每人最低限度須給校長三封信，……開學後，學生須親赴校長室見校長領回原信，校長藉以親加發落。此種動機，由於校長見學生寫信，往往不免格式不合，口氣不合，字體錯誤等弊病，擬借此喚起學生注意，並於考察學生自己歷史、志願、性情、學識，及對於環境之觀察、判斷等項，不無裨益，且可增加師生間接洽機會，於訓練上當發生良好的影響。

此外更要開師生同樂會、郊敍、旅行、茶話等，以增多接觸的機會。聞上海私立浦東中學每星期舉行週會，各學級復設訓育及擇業指導，對於學生平日採行懇切指導，詳愼審查，以養成學生羣衆道德及秩序生活之習慣；又北京淸華學校德育指導部擬設俱樂室(Social Center)，且已請定校中教職員多人，爲各級級友，享級友之權利，盡級友之義務，以聯絡師生感情；這種有系統的辦法，若行之得宜，我相信收效必大。

爲了要實現上述個別接觸的計畫，學校訓育事宜應由教職員共同負責，不應由訓育主任或少數指導員包辦。我們須得承認訓育不是孤立的作用，而須消納在各科及各種活動之中；訓育方針應由大家議定，大家奉行；不過由「訓育主任」總其成，以期有一貫的精神。

團體訓練

我們於個別接觸以發見個性、解決問題而外，再應有共同的陶冶養成學生有爲中國民衆的利益及青年的利益而奮鬬的覺悟及實力。這個，我們先要告訴學生以中國國際地位的危險，國際資本帝國主義侵略的眞相，全國農工民衆失業、全國靑年失學的苦痛，使他們能理解明白，能熱情激盪，然後告以救中國、救民衆，救自己的途徑，只有集合了全國各階級的力量做一種民族革命，外而推倒帝國主義，內而推倒封建軍閥；然後又告以向民衆如何宣傳，如何組織，如何取消一切不平等條

約等等實際運動的方術。但這是今後中等教育上應希望於中等學生的一種目標，而要達到這個目標，還須有待於平日的訓練，這種訓練就是團體訓練。因爲救國救民救自身的這種大運動，決非各個人的力量所能做成的，故團體力量的培養爲最喫緊的一種訓育。

怎樣實施團體訓練呢？我以爲第一要謀學校生活——這一種自然構成的團體生活——之充實與發揮。務使生活在這個團體以內的各分子卽校長、教員、學生、校役等能互通情愫，能互相接近，能如家人的親睦。第二要有意的組織大規模或小範圍的團體。——大的如學生會或學生自治會，小的如早起讀書會、平民教育社——學生能自動的發起自然最好，負訓育責任者卽可從而指導；學生如無這項要求，則負訓育責任者應該造成一種動境，以引起學生們的覺醒。組織團體的要旨，除達到各該團體自身的目的以外，應當——特別注意於團體生活上的種種訓練，譬如做團體員的必須有出席、繳費、服從議決案的責任；做團體員的應有如何進行開會、如何維持秩序的知識與技能；做團體員的應有發展會務的精神。故會議規則的明曉與實習，團體紀律的協定與遵守，應爲團體訓練上重要的事項。

以上所謂團體組織，就是一般所稱說的課外活動。通常課外活動的種類，無非是課外運動、童子軍、辯論會、出版品、各科研究會、娛樂會、園藝、販賣團、懇親會、旅行社、會講演、平民教育等等，往往是各別組織，沒有通盤的計畫與聯貫的精神，我則以爲最好把這些組織能統一於一個機關之下，這個機關自然是學生會了。我想教育者眞能替學生謀利益的，便不但不至於反對學生組織學生會，必更要鼓勵他們自動的組織學生會，使學生能明白本校訓育的方針，使學生能幫助貫徹訓育的主張，也使學生能爲自己的利益而努力，舉凡校舍的整潔，膳事的料理，體育的設備，學科的改良，都讓學生會辦理或參與；除鼓勵學生會做體育上、學藝上、娛樂上各種活動而外，更應指導他們去做平民教育、通俗講演、市民懇親，組織或加入與民衆定期集會的團體，放假期間主要指示他們有計畫的種種作業；又須將課外勞績列爲學校成績之一，以「提倡公益服務，培養公民習慣及鍛鍊實際才能」⑩且以養成團體生活習性。

⑩ 見民國十三年五月，私立浦東中學校簡章

在共同陶冶的旨趣上，為謀團體精神的發揚，為謀社會保障能力的充實起見，我要提出兩件事情以告當世的肯負訓育責任者：第一要多唱歌，歌調的性質以能激發青年志氣，鼓舞團結精神，培養民族自信心理，反抗暴力無理壓迫為主；現時中國青年，多情感蕭索，生活枯寂，借音樂詩歌鼓盪之力，或可補救。第二就是添授軍事訓練，為養成將來組織民軍人才，為養成青年實際保障社會能力，為救濟青年頹唐不振習氣，凡初中最後一年學生必須一律學習；辦法如北大的學生軍，可供參考。以上唱歌及軍事訓練的實際，自當由教學上負責；但引起學生對於這兩科的興趣與努力，就不能不由訓育者負責。

*　　*　　*　　*　　*

中國的政治腐敗，中國的民生困苦，中國的青年有失學失業的危險：凡這些事實的發生、眞相及救濟之道，都是中學教育上的問題，應該使學生注意了解；而訓育上對於現時中國青年所應養成的品格，應為很剛健、很切實、很有規律、能自覺的為救中國救民衆救自己而努力，所有放浪、隨便、因循、怯懦、不負責任等等惡習務必一律矯正。

中等學校的訓育問題

匡互生

近幾年來，凡在中等學校當過敎師或職員的人們——我就是其中之一個——都覺得現在的中等學校的訓育問題很有討論的必要了，然而就各書報雜誌上所看見關於討論這個問題的文章而論，我總覺得不免有隔靴搔癢的弊病。我爲避去這個弊病起見，特就個人感驗所及的事實敍述一番，同時並參以個人的意見，略爲論列。這也許是現在中等學校擔負職務的同業們和熱心敎育而站在學校以外的敎育家所願聞的罷！

在一般人的意見，以爲訓育兩字的解釋不過指導學生的行爲罷了。中國自有學校以來，所有的敎育家對於訓育問題所具的見解、所持的態度恐怕也不外乎這樣罷！今爲便於說明起見，不得不把歷來一般敎育家對於訓育所具的見解和所持的態度分爲第一、第二兩大時期：自開辦學校起至民國八年五四運動止爲第一時期；自五四運動起至現在止爲第二時期。在第一時期內，辦學校的人們多半從科甲出身，腦袋裏充滿了權威、尊嚴、階級等觀念，所以他們對於學生概以嚴厲的手段從事，儼如專制國家的政府對於人民所取的手段一樣。抱這樣態度持這樣見解以談敎育，那能還有訓育可言？故當時不惟沒有訓育之實，而且沒有訓育之名。因他們所持的見解和態度如此，在學生方面所得的結果自可想見了。大約倔強而有爲的學生不是不見容於學校，卽被逼而爲一種不合理的行動；弱劣而無能的學生自然事事以服從爲天職，所具有的奴性便愈養愈深。在第二時期內，學生因受當時較合理的新出版物的暗示和五四運動的餘波所鼓勵，對於權威、尊嚴、階級的反動一天盛似一天，而敎育家所恃以爲維持秩序的保障就如洪水潰堤一去而不可復挽。於是他們乃一變其從前的嚴厲的態度而爲一種可憐的態度，事事以敷衍放任爲主。學生以其變化太快，對於他們的人格自然不免懷疑。敎者致被被敎者懷疑，訓育兩字在敎育過程中自然成了具文廢話；故這時期內雖有訓育之名，而無訓育之實。因了這樣放任敷衍之故，學生乃任性而行；狡猾一點的或利用機會，或爲人利用，以滿足他們一種自私自利

之慾;柔儒一點的不是絕對地取消極態度,事事不與聞,卽絕對地受人作弄。這就是中國自有學校以來中等學校所有的訓育的實况。(不過時期的分別並不是如上面所指出的那樣的顯明,實際上有許多的學校這時候還正在施行那第一時期的辦法!)有良心的敎育家,想能承認我的話罷。

一般敎育家對於中等學校的訓育所抱的見解和態度以及所生出的影響旣如上面所說;但他們對於這問題在根本上所具有的錯誤究竟怎樣呢?這自然是我所不能不提前說及的,現在祇好一條一條地把他寫出來了。(一)他們以爲訓育的責任只須一二人擔負就夠了。如第一時期學校設有舍監、管理員之類,第二時期學校設有訓育主任、舍務主任、指導主任之類,用意所在都是想把訓育的責任交給一二人去擔負。凡沒有擔負這種名義的敎員自身便不覺得有所謂訓育上的責任。我在長沙一個中學校敎課的時候,看見許多同事天天在他們的宿舍裏打牌,我覺得這樣的行爲會影響到學生,就間接地向他們勸阻,他們便說,我們又不是舍務主任,那裏會影響到學生呢?前兩年我在江蘇一個中學校敎課,有一天有一個同校的專門部學生因事質問中學部訓育主任,說了幾句帶侮辱性的話,因而涉及中學部的全部同事。我覺得我們公然受人侮辱,若隱忍下去,必給學生以不良的影響,就向學校提出辭職,隨卽離校回家。在輪船上遇着一個某工業學校的敎務主任某君談及我所以辭職的原因,某君卽很驚訝地對我說:閣下旣不是訓育主任,何必辭職?去年我在浙江某中學擔任了所謂舍務主任的責任,該校的體育敎員某君因爲學生對於體操不發生興趣,在操場上的秩序很不好,下課後,便憤憤地對我說,學生在操場上不守秩序,你想什麼方法去整頓呢?他的意思就以爲學生不守操場規則完全是所謂舍務主任一人的責任!他自己是不負什麼責任的!同事中也有以同樣的事實和態度直接間接地來批評我,責難我的。他們的意思也就是以爲這種責任是要作舍務主任的一人去負纔是呀!這些事實都可證實一般人都以爲訓育的責任只須一二人去擔負而且只是一二人所應擔負的見解的。同負敎育的責任而將無可分割的訓育上的責任盡歸一二人去負,這不能不說是一種錯誤罷!(二)他們對於學生的行爲,只知道消極的制裁,而不注重積極的指導;只知道以畫一的規則去責備學生,而不知道注重自身的修養去實行人格的感化。在前面所說的第一時期以內,我們無論走到那一個學校裏去,一看他們所皇皇公布的規則

不是說:「……,不許……,如違則記過幾次,或立卽開除」,便是說:「如有……之行爲,一經查出,輕則記過,重則開除」;不是說:「缺課幾次則扣幾分,或無故曠課幾次,則記過幾次」,便是說「怎樣則處甲罰,怎樣則處乙罰,怎樣則處丙罰」。他們對於消極的制裁的規定的周密,總算到了極點了!並且他們所定的行爲的標準非常的畫一。無論個性上、年齡上有如何的差別的學生,他們都用同一的標準去責備。至於積極的指導的方法,以及自身的行爲所給予青年的暗示,有沒有怎樣的影響,那是他們所絕對地不注意的。這種情形不惟在上面所說的第一時期是這樣,就在今日,還有許多學校也是這樣。我記得我在某校擔任舍務的時候,一次有一個學生在操場上大聲地叫了幾聲一、二、三、四,爲在旁觀操的教務主任某君所聽見,把他叫了去,嚴厲地說:「一、二、三、四的呼唱的聲調要大家一樣高!你故意叫得高,那是不行的!」他這樣要求整齊畫一,當然容易惹起那個學生的反駁,因爲學生反駁,犯了尊嚴,某君便提議要開除那個學生。後來雖然因了其他教員的抗議,纔勉强把原案改爲「取保留校察看後效」了事,而校長某君事後聞知(因爲當時校長某君不在校內),竟大說抗議的教員不是!他說這樣的學生非開除不可!當時我正在旁,因質問他說:就令承認消極的制裁爲有效,也當拿出一點充分的理由來作施行這種制裁的根據!高聲地唱了幾句一、二、三、四,就要被開除,理由太不充分了罷?某校長便很快地答覆我說:開除一個學生,要同他們說什麼特別理由!就令要說出理由,那就給他「品性不良,不堪造就」八個大字已夠了!這樣大膽的教育家的態度和議論固然可怕!然而,他們對於消極的制裁的重視和整齊畫一的苛求總算極盡了他們的思慮了罷!以這樣的方法去講訓育,無怪學生的思想行爲要退步;這不能不說是又一種錯誤了。(三)中國自有學校以來,一般教育家不是以軍國主義相標榜,便是以實利主義相號召。他們因爲要貫澈他們的主張,常不惜戕賊一班青年固有的良好的天性,以養成一種殘忍的、奴隸的、偏私的、計算的、狹小的習性,以致全國的教育都成了一種非人的教育!後來受這種教育的青年從別方面聽到有所謂人的教育,因而悟到一般教育家所標榜號召的不是,於是師生之間互相猜疑、互相嫌惡、互相仇視之風就日盛一日,學校風潮也就陸續不斷地相繼而起了。因爲所抱的目的過於狹小,過於背理,便釀成了今日這種不可收拾的現象,這不能不說是一種根本上的大錯誤了。(四)一般的教育家都以爲訓育可離教課和體育

而獨立，故擔任教課的教員可以對訓育不負責任。因爲教員對訓育可以不負責任，故學校延聘教員可以不注重人格。只要有相當的技能，那就狂嫖濫賭的流氓、營私圖利的市儈、翻雲覆雨的政客，甚至於殺人不眨眼的武夫，都可以充當教師。流氓、市儈的現象成爲青年的環境，已足影響到青年的修養，何况他們日日在青年前面現身說法，青年們又那能夠防得住他們的惡化呢？這種實例很多，稍微留心教育影響的人，大概都能夠舉出幾個例來罷？本來中等學校所有的各種科目都與作人方面可以直接發生影響的；倘若各科教師在作人方面各有相當的修養，當他們登台授課的時候，自己對於各科所具有的趣味和信念無形中必可貫輸到學生，於學生的修養自有莫大的幫助。一般的教育家不知注意到此，不惟失了幫助學生修養的利益，而且要使他們惡化；這更是一種不可掩的錯誤了。

一般教育家對於訓育在根本上旣有這多而且大的錯誤，那末，中等學校近年來的訓育上的失敗自然是應有的結果了。不過我們過去的經營雖已失敗，而我們的責任却並未終了。我們自然不能不從失敗的經驗上去求出一種有希望的可能的成功條件，以作我們的信仰。講到這裏，我便不能不把個人對於中等學校的訓育所具有的主張寫了出來了。

第一、我覺得訓育兩字的意義的解釋不是專指指導學生的行爲而言。我們要把訓育的涵義看作與教育的涵義完全相同。從前的訓育專指教師對學生而言，今後的訓育要同時注重到教師與教師間、教師與學生間相互的觀摩和砥礪。就知識而論，教師自勝於學生；自品性行爲而論，那就因爲家庭教育、社會環境、特性遺傳、年齡大小的關係，各有所長，各有所短，實有互相觀摩勉勵的必要。譬如靑年的天眞爛縵、勇氣奮發，很可以助成年長的人去除矯飾的習性和減低頹廢的習氣。又如個人的修養常因個人的嗜好和所研究的科目不同而有所偏，在教師與教師之間，尤有互相矯正的必要。至於遠大、寬宏、謙讓等等的優點常隨個人修養功夫的加深而增多，那就靑年須從觀摩教師纔能有長足的進步了。把訓育的意義根本改變，把訓育的範圍盡量擴充，這就是我的第一個主張。

第二、學校訓育(就是教育)最緊要的一點就是要有明確的方針。從前的教育的失敗大半由於沒有一定的方針；這大概是一般教育家所承認的罷。不過所取的方針不可偏於一種狹小的主義，如從前的教育家常以軍國民主義或實利主義爲前提，結果，致造成

了人類社會進化的障礙,那就有方針不如無方針的好了。所以我們所取的訓育方針應該爲較偉大的、較永久的。就現在而論,我們應該專以造就完全的人爲目的。「人」是沒有什麼老幼、男女、貧富、貴賤、職業、宗教、種族、國家等等的界限的。所以我們對於青年須求身心兩方面的完全發展,以便他們能成爲一個一個的完全的人。把訓育的方針明確地規定,然後卽本着所定的方針去做,不受任何不合方針的主義所轉變,這就是我的第二個主張。

第三、訓育的意義和訓育的方針說完了,我們就不能不說到大家所重視的訓育的方法了。現在我也要一條一條地分別來說,(A)畫一的規則既有抹煞個性和養成虛僞的危險,而個人的行爲又因個性的差別,常常有個別指導的需要。所以我主張以個別訓練去代替畫一的規則。(B)形式的賞罰在過去的教育的歷程當中,除了養成虛榮心、奴隸性以及自私自利、嫉妬猜忌、虛僞狹小等等的惡劣心理以外,完全沒有收到訓育上絲毫有效的好結果;而高尙的思想、堅苦的行誼、偉大的魄力、光明磊落的心地、寬厚溫和的態度無一不是從偶然的機會受了有特別精神的人的行爲的暗示以後,纔養得成功的。這大概是研究歷史的和負過訓育的責任的人們所公認的。然亦可見人格感化的效力了。所以我主張以人格的感化去代替形式的賞罰。(C)我們既承認了訓育就是教育,那麼,凡在學校當教師的人自然都有指導學生的責任。從前那種以一二人去負訓育責任的荒謬思想自非根本改革不可。所以我主張以全體教師對訓育負責去代替一二人對訓育負責。(D)從前的學校採用記過、開除的手段以對付學生的原因,雖然在乎他們見解的錯誤,而他們各人所具有的嫉惡如仇的心理也不能不說是採取這種手段的一個動因。這種嫉惡如仇的心在有些時候——一時的羣衆制裁——固然不能不算是美德,在教育一方面,却不能不算是一種急須去掉的短處。凡人所有的過失多半是由於惰性太深或神經衰弱注意力太差的緣故。惰性太深或神經衰弱實在是人們,尤其是青年所容易犯的毛病。青年如果犯了這種毛病,我們除了用深厚的同情去慰藉他們、醫治他們以外,別無救濟的法子。如此強烈的刺激——如深刻過情的責備以及其他深惡痛絕的表示——去制止這種毛病的發生,實在只有得到使他們增加這種毛病的程度的結果罷了。有許多的父兄遇着子弟犯了過失的時候,往往不知道利用固有的同情去作醫治的良方,反以嚴厲的手段去責備他們、結果,子弟所犯的毛病沒有不愈積愈深的。我常就毛病最多的學生去調查他們所

以發生這毛病的原因，十個却有九個是由於家庭待遇過嚴的緣故。並且家庭待遇愈嚴的學生，毛病愈多。去年我在A校擔任舍務的時候，遇着幾個犯賭博、偷竊、作僞以及其他不正當的嗜好的毛病的學生，我曾經把他們的家庭待遇他們的情形仔細調查過，眞個五人中有五個的家庭都是很嚴的。其中有一個學生，他的家庭待遇最嚴。他因習慣不大好，在未入A校以前，曾被家庭監禁在一間小房子裏過了半年不見天日的生活，這就可以想見他的家庭待遇嚴厲的程度了。可是他到了A校以後，他把A校的教師職員也看作如他家庭裏面的父兄一樣沒有同情的人，所以他起初對於我們的指導毫不生效力。什麼賭啦、濫吃啦、怠惰啦，甚至於到校外去誘惑調戲青年女子啦，這許多毛病他都應有盡有。A校學生在校內賭博，他是第一個提倡而且實行者。這不是可以看見家庭愈嚴的學生毛病越多嗎？後來這個學生的毛病被我們發見了，在他以爲必不能免於A校的嚴厲的處罰，可是我們因爲同情於他的毛病的來源，對於他並未用過什麼記過、開除的處罰，僅教他在課外的可能範圍以內擔任一點特別的工作，以促起他的振奮。他雖然到暑假離校的時候止，行爲上沒有積極的長進，但在事後一個多月以內，他却自動地改過了一點不好的習慣。因此，我相信負訓育責任的教師，與其嫉惡如仇，使習慣行爲不好的學生沒有改悔的餘地，不如對於他們與以充分的同情，使他們得着從容反省的機會，慢慢地自動地把不好的品性行爲改變過來。所以我主張學校的教師要以恕惡的精神去消除那在教育上不生效力的嫉惡的態度，從根本上把行爲品性不好的學生的毛病在無形中去掉。(E)在中等學校的學生最容易有的弱點就是性慾的衝動。本來性慾的衝動，無論何人，一到了相當的年齡，都要發生的。並且這種衝動發生以後，常容易發生煩悶，甚至於對於一切日常的生活都覺得不滿足。性慾中心的理論實在與事實相合的。青年在中等學校的時代正是這樣衝動發作的時代，所以他們不僅在這個問題的本身容易發生危險，而且其他對於環境感覺不滿足的種種問題常常跟着發生。固然關於性教育的問題，近來已有許多學者、教育家正在仔細研究之中，並且已有許多很好的意見和方法貢獻給大家了；但我從經驗上終於相信性慾中心是可以遠大的理想或高尙的趣味去移轉得過來的。倘使一個青年有了遠大的理想（如理想的社會之類）或高尙的趣味（如文學科學美術的趣味），那他的精神能力就有了寄託和宣洩的所在，他的注意力也就會集中於所抱的理想和所有的趣味。

在他的腦中不僅沒有滿足性慾的要求，而且沒有發生這種慾念的機會。並且其他關於日常生活的小問題，如物質的享樂等，在他也會看作不成問題的。我有兩個青年朋友，一個（現在武昌高師）因爲對於科學發生了無限的趣味，新近來信，竟很明白地說：戀愛的思想永久不會留着在他的腦袋的！一個（現在法國）因爲深信無政府主義將來有實現的可能，天天以全力去研究無政府主義的書，與研究無政府主義所需要的工具，不惟把戀愛問題早已拋棄，而且連最低限度的物質的享樂都不去理會，這都是有了遠大理想和高尚興趣以後所修養成功的美德，而性慾中心可以移換的理論也可因此證明可以成爲事實了。故我主張中等學校的教師要能夠以遠大的趣味相提倡，使學生對於所提倡的理想和趣味有深厚的信仰，從根本上掃除所有一切的煩悶和物質的慾念。

總而言之，教育事業是一種精神事業。精神事業絕不是用什麼方法所能完成的。上面所舉出的幾種主張也不能算是什麼方法，不過就個人感驗所及，覺得非如此不可就是了。至於如何方能收得眞實宏大的效力，還不是學識淺薄修養缺乏的我所能夠說的，只好希望高明的、眞實的教育家來指示了。

一九二五，五月，立達中學

吉林全省教育經費之調查

計十二年至十三年度之吉林省教育費為五十六萬三千六百元，其分配如下表

費　　　　目	銀額（單位元）
法政專門學校費	一五，九〇八
第一師範附屬小學費	五九，五二四
第二師範附屬小學費	三四，一七〇
第三師範學校費	二四，一一〇
第四師範附屬小學費	二一，四六二
第五師範附屬小學費	一七，八七〇
女子師範附屬小學蒙養園費	三七，四七四
第一中學費	二四，九三〇
第二中學費	一九，二〇〇
第三中學費	一三，七四五
第四中學費	一四，七六〇
女子中學費	一六，〇一〇
甲種農工業學校費	一八，四五〇
甲種商業學校費	一四，二九四
職業學校費	一九．八四四
模範小學費	一一，八四四
歐洲留美學生費	一〇，〇〇〇
美國留學生費	二四，〇〇〇
日本留學生費	三四，〇〇〇
國內留學生費	一〇，〇〇〇
圖書館費	五，一〇〇
通信教育館費	九，二〇〇
延邊墾民教育費	二〇，〇〇〇
省會模範區補助費	一三，五〇〇
長春城區義務教育補助費	三六，五〇〇
私學補助費	七，六〇〇
通信報社補助費	四八〇
省教育會補助費	二，八八〇
小學教育檢定委員會費	四，〇〇〇
優良小學教員獎勵費	一四，〇〇〇
教育品陳列所費	七〇〇
國語統一籌備金費	七〇〇
義務教育實施研究會費	一，〇〇〇
學校視察費	三、〇〇〇
預備費	四，一三九

怎樣解決中等學校的學潮？

薰　宇

學潮可算得這幾年來教育界的一個大問題了；從樂觀的方面看去，學潮雖然旋起旋滅，沒有終止的傾向，但却含着不少的活氣和許多新的萌芽，至少，大多數的學生們認識了他們在學校中所應負的責任，不全然死氣沉沉地把運命概交給負引導他們的責任的教職員；但反過來，從悲觀的方面去看，在這激盪不已的學潮中，教育的元氣却受損失不少，所以一個學校只要經過一次風潮，在精神上一年兩年都不容易旺盛。因爲利害同時相伴而來，要求一個完備的解決，極不容易；這個問題的值得討論就在這一點。

解決學潮正和治病相同，必定要從症狀推求病源，就病人的身體、年齡酌定方案。學潮怎樣起來的呢？倘使對於這個根源沒有很明確的認識，決沒有適宜有效的解決方法可以想出來。不但要明瞭誘起的原因，同時對各級學校的學生的一般性格也須明瞭，因爲外表上雖然各級學校所起的學潮大體相同，但仔細分析起來，內容却不大一致，因而解決的方法絕不能一致。

試先就一般的對於學潮的誘起的原考察一下。依我的觀察，可分作兩種：一潛伏的宿因，二激起的動力。

怎樣叫潛伏的宿因呢？就是由來很久、潛伏在教育界中未曾被一般人認識的原因；單是這種原因，自然不過藏着一種發動學潮的傾向，沒有激動，是不至於發作的。這種潛伏的宿因怎樣起來的呢？簡單一句話，就是舊教育的反感的積蓄。一切事的因果總是互相影響連續不斷的，社會現象更是這樣，甲爲乙的因，乙又成爲丙的因，既順着空間擴延，又依着時間流演；爲此，研究教育界的近狀，不能不回溯到若干年前教育的狀況。不要忘了現在所謂民國的教育是繼承專制時代清末的教育來的。那時的教育是這樣，在「忠君尊孔」的信條下面，實行所謂做日本的軍國民教育；在精神方面更保着「師嚴然後道尊」之類的思想，一切教授管理——說不到訓練，因爲訓練是積極的，管理只是消極的，——都

有專制的色彩,「朴作教刑」的手段也依然存在。從這樣的教育環境中所養成的學風,本已不健全,只是將受教育者的精神毀滅了去。人,——尤其是青年——本是好動的,何以那時候施行那樣的教育沒有反動呢?這個理由也很簡單,就是由於學校興辦不久,政體也沒有經過變更,一切傳統思想仍舊保有極頑強的勢力;青年全在這樣深厚的舊勢力支配中,所以絕沒有認識那一種教育的真價值的機會。一到政治革命起了後,社會上所保有的傳統思想根本地動搖,青年學生受了這一個大大的刺激,好像睡夢中被晨光射到眼上一般,漸漸地覺醒了,漸漸地不安了;其實早已就不安的,只是在沒有受到別的新刺激以前,不起疑問,不十分感覺吧了。在學生有了這樣感覺的時候,倘使辦教育的人也順應地變更他們舊日所用的方案,那末一切問題都自然的無形消滅。不幸,事實不如此,社會方面,政治方面,所有傳統思想雖已動搖,而教育上除了很少的信條的形式消滅而外,一切依然如故;學生的懷疑以日增進,反抗的動力也日漸蓄積,這就是我所謂的學潮的潛伏的宿因了。所以潛伏而不至於發動,完全是舊日的餘威和相沿的墮性的力量。畢竟這種力量非常薄弱,一遇別的力量激動,就不能使潛伏的力量不爆發;所以許多學校的風潮,表面看去,原因都很小,但終於發動起來。

本來已潛伏了不少的反動力在那里,一觸即發,還有什麽可怪呢?在這樣局勢中,却正遇着激起的動力很多的時期,學潮所以屢起不止就在這一點。所謂激起的動力更是複雜;大體分起來,第一是外部的;因政治沒有上軌道,學校搖動是一種;外交的腐敗,引起國民的反動又是一種;第二是內部的;學校當事人的自身的問題是一種;學校行政的問題又是一種。

因了政治沒有上軌道,大家很容易將教育輕視,漠不關心;不但經費支絀,現狀難於維持;教育上獨立一貫的精神也不能保留。學校當事人沒有得到相當的保障,都存「五日京兆」的心,學校內部自然沒有特殊的精神表現,使學生有所觀感;學校外部的人也容易發動「取而代之」的念頭,有機可乘,就推波助瀾,造成自己奪取的機會。學生呢,原來已是不能安心,感情容易衝動,不知不覺地就被人利用了去,當一個被犧牲者。這幾年來,學校的校長易於更換,並且每一更換必起風潮,在風潮中學生總有留舊迎新兩派,就是很明確的證據。

至於外交的腐敗，容易給強力的刺激於學生，更是很鮮明的。學生旣然有相當的知識，對於黑幕重重的外交的利害關係多少可以感到一些；同時大多數的民衆仍然還在酣夢中偸安過活，怎能教他們坐着不動，閉口不說呢？因爲他們的舉動和某一部分人的私利相衝突；如提倡抵制外貨，商人不免受損失；提倡廢除某條約，官僚不免遭打擊；風潮怎樣不擴大呢？這是由各次因學校外部的原因而起的學潮不難找到證明的。

許多不站在教育界的人，往往重視這種外部的原因，而認爲政治不改造，教育的基本不能穩固，所以主張先解決政治問題；這種主張，平心而論，雖是稍歎偏一點，但却有部分的理由，並且很可以證明在這樣政治紊亂的社會中，教育界雖想潔身自好，保着獨立精神，也很難，學潮如何可以解決呢？

說到內部的原因，更離奇，更可傷心；因爲這是教育界自己的責任，無可委卸的。教育本是神聖的事業，但現在的學校大半被某一派某一黨把持着，看成自己的私產，把一切本來所具的使命都置之不聞不問，甚或利用極卑劣的手段利用學生；學潮容易發生，豈不成爲當然事嗎？自然，這樣惡濁的景象，不是任何學校都如此，——所幸不是個個學校都如此——最大的原因還是教育者的傳統的偏見和這種偏見的執着。就我所知道的而論，學校風潮，因教職員派別的分歧各自利用學生作武器而起的，佔十分之一二；因教職員思想的守舊不能得到學生的信仰，以及方法的簡單不能領導學生走到正軌而起的，佔十分之八九。教職員的地位，用威嚴來作後盾，這是在現時學生思想變動的時候不能夠有效的；所謂學校內部起於學校當事人自身問題的，大部分正指這一種。

至於學校行政的問題，也是惹起風潮的一個內部的重大原因。現在一般的學校行政，大概是這種形式；校長總攬大權，下面分教務、訓育、事務三部，各部設一個「長」去執行那一部的事務；學生呢，完全處在被治的地位，不但沒有干預權，幾乎發言權也等於零；——表面上學生雖可陳述意見，但往往被教職員的成見或輕視所打消。在這種情形下面，有兩個不可免的弊端相因而生；第一是責任集中，一方面旣難於應付周到，他方面把一切錯誤的責任也歸到一二個人去負，這一二個人永遠成爲衆矢之的；第二是教職員和學生立於對待的地位，無形中在兩方當中築了一道牆，最少也是竹籬，許多誤會都容易引起，越積越多，終至於不相信任。這兩個弊端存在的時候，教職員方面容易得到這樣

的感覺：學生是極不好對付的，無論怎樣爲他們盡力，都滿足不了他們的慾望。由這種感覺常常把他們引到厭惡學生的地位去。同時在學生方面也容易得到這樣錯誤的感覺：教職員都只是顧自己，始終和他們爲難的。由這種感覺常常把他們引到厭惡教職員的地位去。這樣各走一端的繼續下去，一遇機會，不是教職員主張開除學生，就是學生要趕走教職員了；風潮就是這樣起來的吧！何況，在這樣組織的下面，確有某一部分借機營私的事實時常發現呢？就是這種事實不在某一個學校發現，但學生的心理中早存了這一個成見，事實方面因兩方的隔閡又無從得到明確的了解，醞釀既久，雖是猜疑在他們心目中却變成事實了。

引起學潮的原因或者還不止上面所說到的，但不過極少極少的部分；所以依照上面所述的原因進一步討論解決的方法，雖不中必不遠了。但是在這篇文裏所想討論的只是中等學校的學潮解決法；對於中等學校的學生的一般性格應當稍加研究，這是於解決的方法有相當關係的。中等學校的學生——自然是就大多數說——因年齡的關係，有這幾個特點——自然是比較的—— 一、身心發達最旺盛；二、社會的習染不深；三、自身將來的打算不切；四、成見不多。因爲身心發達最旺盛，所以在各方面都比較活動而且不願受拘束，容易起衝動。因爲社會的習染不深，所以心地比較的純潔，而且方法也單純，既沒有卑劣的動機，也沒有陰險的手段。因爲自身將來的打算不切，所以他們鬧風潮的目的，只在當前的事實，不雜有爲自己私利的企圖。因爲成見不多，所以對人的惡意的猜測不多；並且就有惡意的猜測，也不是牢不可破的；再一方面，他們對於所抱的目的的固執力也不強。綜合這四個特點，可以說，中等學校的學生鬧風潮，是出於好動的心情，目的是純潔的，而且不是始終固執的，手段也單純，沒有惡意，也沒有心機。明白這幾點，中等學校的學潮實在是可以迎刃而解了。

解決的方法怎樣呢？我在答覆這個問題以前，先聲明一句：大家不要失望，以爲我仍然說的是一般空話——或廢話，——我確是經過了試驗而得到效果的。我先認定這樣一個前提，解決學潮是學潮還沒有發動以前的事，到了已經爆發，絕無滿完的解決——就是負責任的人引咎辭職，最多也只能使風潮不至於擴大或遷延，學校精神上的創傷總是補不起了。其次我是主張「全人教育」的，我的解決法是從這個立足點出發，「全人教育」

的內容怎樣，不是這篇文章的範圍內所研究的，簡單地說，是『以全人爲目標，用教師的全人活動指導學生的全人活動爲手段的教育——「全」不是「完全」的意思，是「整個」的意思。』

「以全人爲目標」，所以對於學生的各方面，都要同等地注意，既不只是培養他的道德，也不只是灌輸知識給他，更不只是注意他的將來的某一部分的使命或某部分生活的技能，所有學生的一切活動都認爲有教育的意義和施行教育的機會；並且因爲所注意的是整個的，所以不能分開來說那件應當偏重，那件可以較輕，也不能說那件應當在先，那件可以在後。「用教師的全人活動導學生全人活動」，就是說教師的全部生活對於學生都負有責任，學生的全部生活都要受指導；並且因「整個」是不可分的，所以教師只能將他的生活全部去感動學生的全部生活，使學生的一切行動都從教師的態度上得到暗示，在他們的前面作一個指針。到了教師和學生的人格有了這樣深密的感染的時候，風潮從那里起來呢？

這太抽象了吧！是的，這太抽象了！爲明瞭一點，且進一步說幾句較具體的話，但只是較具體吧了；教育原是精神事業，除打手心、罰立正、開除之類，沒有再具體的了，就是記過扣分也近於玄妙呵！這樣說起來方便一點，依照風潮起因一一的還一個解答。

潛伏的宿因，因了這幾年的學潮差不多發揮無遺了；一方面因教育界從風潮所得的覺悟也使牠稀釋了去；假使從今以後，教育界能夠澈底地將那民國元年前後的老方式廢掉，牠自然就只有逃到九霄雲外，不能再作祟了。其實在中等學校，這種原因的力量在學生方面原不十分深厚，似乎還是在教育者方面的根基穩一點，因爲他們承受的遺產較多的緣故。

怎樣打消激起的動力，也得分開來說。政治沒有上軌道，這是無人能否認的。根本的解決只有兩條路：一是使政治上軌道去，二是使教育自有領域超出政治支配。這樣的解決，固然是根本的百年大計，但一來不容易，二來只爲解決中等學校的學潮似乎還不一定要費這麼大的力氣。只要使學生對政治有相當的了解，對於所謂國情也明瞭一點，同時在學校中培養一種特殊的精神，也就夠抵擋了。

外交和政治本是相依爲命的，牠們的後面還有更根本的社會問題。倘使能夠澈底的

明瞭社會現在的狀況，就可以感到政治也好，外交也好，都不是零碎解決得來的；現代人的使命還有更重大的，須要培養實力，才能擔負得起。教師從這一點自己努力，從這一點去指導學生，使他們認識了自己的偉大的使命，他們一定不願浪費他們的可寶貴的力量去作枝枝節節的工作。教師和學生對於某一個問題都立在同一的合理的地位，學生當然受他們的指導，還有什麼風潮?

內部的原因雖然也有兩種，但解決起來，實在只有一種；因為第一種，學校當事人的自身的問題，本來應當不成問題的，成了問題也沒有人能解決，除了他自己；我只有竭十二萬萬分的誠意，恭祝他們自己覺悟，越早越是功德！學校行政的問題，依我的經驗，對症發藥，可以大大地改革一般。根本「長」的制度可以取消了，有什麼理由能夠證明當「長」的人的能力可以勝過若干人的合力呢? 在教育上一個學校的教師對於學生都應當負同等的責任，除了不重要的畫什麼點到簿，排一張功課表，保管請假書之類。——我以為這些於教育精神無關，所以認為不重要；學生起風潮絕不是因點到簿打錯了一撇，或功課表排錯了一小時，或請假書出多了一張。責任旣是一樣，一定要長兩員兩分個不亦苦乎，有什麼了不起的理由呢? 根本上教育是精神的事業，不是一切形式、法則可負責任的；現在學校中以法制作基礎的行政組織實不能負眞正的責任。這是我所曾經不止一次遇到過的；學生中偶有問題發生，還是沒有戴什麼「長」的頭銜的人去解決容易些。警察、兵板起面孔替別人主張公道，總不及隔壁鄰舍的人的勸告容易生效；以此例彼，事實雖然不同，精神却相差無幾。全體負責，就沒有人當學生的目標，學校的精神也容易強固，因為大家的精神是統一的。教職員有一個共同的精神給學生做指針，效力不知要大多少倍?許多學校都因組織太機械，全體沒有一貫的精神，感不少的困難。所以致此的原因，就是由於不認識「全人活動」的價值。將整個的責任勉強分割成了支離破碎片段不全的緣故。只要從教育的精神上注意，立刻就認知所有的官廳式的機械組織沒有多麼大的價値，用不着愛惜。

話又要說回頭了，這是我的很深的信念，是我根本的主張。教育的基礎要樹在教師和學生間默契的情感上。眞實的情感的熱力能夠熔化一切人間的猜忌和爭執。這是一個最好的例證，某中學校的學生因為對於某一教師的誤會而起風潮，幾於擴大，結果被他

一教師的一怒罵而消滅。實際,學生也認這位教師的怒和罵不對,但他們本着素日對於他的情感和信仰,知道他的怒和罵雖不對,而他的所以怒和罵完全出於眞實的爲他們的熱情;他們的所有的憤恨全被這熱情熔化了。就是極頑強而被大家認爲工於作僞的學生,也曾被教師的熱情感動了,流着淚陳述他的過失。教育的神聖在這一點,教育的快樂也在這一點;人生何幸而得在幾十人幾百人熱情籠罩着的樂園中享受那溫煖的慰藉!「愛人不親反其仁」,果能「行有不得者,皆反求諸己」,還有什麼不可解的問題呢?學潮不是靠方法可以解決的,無方法的方法,就是唯一的利器。倘使教育者在日常生活中就能引起學生的眞實的了解以及誠摯的感情,學潮絕不是不可解決的。總結一句,要認定中等學生的行動少惡意的,他們的生活全部要受指導的,只有教師的全生活是唯一可靠的指導者;本這樣的認識去解決學潮,我可保證萬無一失,就是說學潮根本就不發生,也許去事實不遠。

一九二五,四,二五於立達中學校。

本社四月份收到各種雜誌一覽

書名	期數	全年定價	發行所	備註
浙江省教育會月刊	6	每册四分	杭州平海路浙江省教育會	
山東教育月刊	4卷1號	二元	濟南天地壇葛貝巷八號山東教育月刊經理處	
協醫月刊	2卷1號	一角	北京豫王府協和醫校醫院	
美華學校月刊	1,2		泰興美華學校美華月刊社	
南風	1卷10號	九角	廣州嶺南大學南風編輯部	
學林	1卷9號	四元	北京西城闢才胡同甲八四號學林社雜誌	
山西教育公報	174,175	二元八角	山西教育廳	
翰墨緣半月刊	7,8	三角五分	濟南芙蓉街北首翰墨緣美術院	
立達	1,2	每期三十文	上海小西門立達中學校	
晨光半月刊	1,2	非賣品	寧波浸會高級小學校晨光社	
平民教育	36	每份一分	南京大行宮東城守街江蘇平民教育改進會	
澎湃	10,11	每期三十文	新亞書局	
燕風	6,7		北京宣外儲庫營五號	
集美週刊	97,99	一元二角	廈門集美學校週刊編輯股	
市聲週報	2卷12—16號	一元	漢口歆生二路泰安里口	
燕大週刊	69	八角	北京燕京大學燕大週刊社	
大夏週刊	13—17	四角	上海大夏大學	
山東一師週刊	61—65	七角	山東濟南第一師範學校	
湖南一師週刊	18—21	半年二角七分	湖南第一師範	
中國青年	72—75	每册二分	上海小北門上海書店	
嚮導週報	109,100	六十期一元	北京大學第一院收發課轉鄭子明	
平民	1	每份三十文	江西吉安第七師範宋大勛君轉	

初級中學的外國文課程

趙廷爲

本文所討論的初級中學的外國文課程，就是指最初三年的外國文課程而言。我很堅決地反對，小學設立外國文的科目。因爲我相信小學教育的目的，乃在供給一種爲一切中華國民所共同必需的訓練，而外國文的知識並不是四萬萬中華國民所共同必需的。倘然我國的小學已能使個個學生精熟各種基本的技能，而使其程度高出於普通教育的最低限度以上，則小學之教授外國文，猶有理由可言。但是在實際上，我國小學畢業的學生，不但尚未獲得公民所必需的知識、習慣和態度，而且連得寫、讀、算這一類的能力也未能操縱自如，現再加入外國文一科，以分其學習的時間和精力，試問具何用意？所以依愚見，外國文應從初級中學第一年級教起。

近來又有人主張初級中學應改外國文爲選修科目，我對於他們的議論實表同情。但因此種理想一時頗難實現，所以本文仍假定初級中學是規定外國文爲必修的。然在此處，我要鄭鄭重重地表明這層意見，初級中學如不規定外國文爲必修課程則已，既規定外國文爲必修，牠須使學生學習外國文所用的時間和精力不至於浪費。外國文本身不是一種目的，牠不過是用以達到他種目的的工具，倘然學生不能將此工具自由應用，他就不能得到一些外國文的利益，而學習所費的時間和精力勢必等於虛擲。故無論爲學生的利益計還是爲國家教育的經濟計，課程內既設立外國文一科，我們須使學習外國文的學生達到能夠自由應用的程度，否則，便要引起個人的和國家的損失。但是初級中學的學生，有志願將來升入高級中學的，也有志願畢業後卽行服務職業的，但我們總可以穩穩當當地說：大部分初級中學的學生，畢業後不會再有學習外國文的機會。今初級中學既定外國文爲必修科目，因此牠就不能不盡行一種重大的責任，就是牠須使一切學生的外國文程度，在三年之內，統都達到「能夠自由應用」之一點。

這種責任確是非常地重大。現在有許多學生讀了五年乃至八年的外國文，仍不能說

一句簡單的會話，做幾句簡單的句子，讀一本容易的書籍，而不致有誤；現在希望以三年的短促的時限，使學生有自由應用外國文的程度，豈不似是純屬幻想嗎？但是一觀察現今外國文教學的實際情形，我們便會感知外國文教學的效率實有大大地增加的可能。蓋我國學生外國文成績的不良，大半由於教授之不得其法。倘教師更加改進，課程更加完善，教法更加適宜，外國文雖不易學習，而我們可深信，我們能於較短的時間內得到同樣的或更好的結果。故我們要使初級中學於三年之內供給一種足可自由應用的外國文訓練，事實上並非決難做到，不過我們一定要努力去增進教學的效率罷了。

增進外國文教學的效率的途徑有三：一曰改良教師，二曰改良課程，三曰改良教法。頂重要的當然是改良教師，但是此非短時間內所能爲力。我們祗可表示一種希望，希望今後的師範大學注意於外國文教師的訓練。關於教法的改良，我們常聽見直接法的提倡。但是直接法的成功或失敗，以教師的勝任與否及課程的適宜與否二者爲關鍵。倘然教師無應用直接法的能力，反不如用普通的方法好些；倘然課程的內容不能適應直接法的要求，則直接法也一定要歸於失敗。所以依愚見，我們最先所取的步驟，應當是改良課程。

我們改良初級中學外國文課程的目的，是使學生習畢此三年的外國文課程後，有自由應用外國文的程度。但欲達到這個目的，我們祇有三個方法，第一是增加時數，第二是確定目標，第三是愼選教材。現且分別加以討論如下：

1. 增加時數——照我的意見，初級中學不設外國文一科則已，既設此科，每週至少須教六時，而此六時的分配，又最好每日都有一時，因爲外國文的學習全靠語言習慣的養成，而欲養成語言的習慣，最好每日練習毫不間斷。

2. 確定目標——要確定初級中學外國文課程的目標，我們須先解決這個問題：初級中學的外國文應注重講話的能力呢，還是注重誦讀的能力；因爲注重講話的能力的外國文課程與注重誦讀的能力的外國文課程顯有不同。據我個人的私見，初級中學的外國文應注重誦讀的能力而不應注重講話的能力。我有三種理由：第一、從個人方面着想，除了少數希望將來在通商口岸經營商業的學生之外，其餘的學生在生活之中，大概是「講外國話」的需要比「看外國文」的需要更少。第二、從國家教育的眼觀上講，國家用許多的金

錢去設外國文的教育，其目的並不是使個人能說幾句漂亮的外國語，能交結幾個外國朋友，能到外國去游歷；乃在使個人能吸收西洋的知識，以振興我國凡百的事業；但是知識大半是從書報中誦讀得來的。第三、從環境上去觀察，在我國內地要供給一種外國文的講話知識，一定是事倍功半，反不如教授誦讀的能力，倒有得一點結果。

但雖如此說，初級中學的外國文，對於講話和寫作的能力，仍不能完全忽視，我的意思不過欲表明誦讀的能力應在課程目標中佔據最重要的地位。其實，每種應用外國文的能力，都可算是初級中學外國文的目標，分析起來，可得下列的幾種。

1. 發音正確的能力；

2. 寫字清整的能力；

3. 拼法正確的能力；

4. 說簡單的外國話的能力；

5. 寫信造句的能力；

6. 應用文法的詞類而不致發生錯誤的能力；

7. 閱看合於自己的興趣的書報的能力。

上述諸種目標是照複雜的程度而排列的。初級中學第一年級的目標應注重發音、寫字、拼法、簡單會話和造句；因為這幾種能力是基礎的能力，而且較為容易養成。第二年級而後，我們應逐漸將重心移至第六和第七兩項。

除開這幾種能力而外，鄙意初級中學又可定一外國文課程的目標為「應用外國文的習慣之養成」。有了應用外國文的能力，學生未必時時去應用此種新的工具。我近來對於教育時常感到一個危險，就是現今所用的教育方法每足以使學生養成厭棄書籍的習慣；倘然外國文教授的結果也是如此，那末，學生用千辛萬苦獲得的極可珍貴的能力，仍不能使之得到一點真實的益處。故正當的外國文的教育，應不僅使學生有應用外國文的能力，還應教學生去珍重這新工具的價值，時時刻刻加以應用，而使之不離於他們的生活。

我心目中的初級中學的目標，不過這幾種而已。有些外國文專家聽了這些話，或者要說我的目標定得太低。他們主張初級中學的外國文須使學生說外國話像外國人一樣，主張初級中學應使學生養成欣賞外國文學的能力。但是稍知現今我國學生外國文的實

際程度者,當可明白這些目標之高遠而不切於實用。現今我們欲提高學生之實際的程度,實在沒有定立高遠的目標之必要,倘然將上述的最低的目標一一實現,已經可告無罪了。

3. 愼選教材——關於初級中學外國文教材的選擇,我們應注意下列諸事:

第一、教材的選擇須以課程目標爲準繩。我們既定出上列諸種的目標,凡與上列目標不相干的教材,皆應在擯棄之列。現今一般的初級中學常用伊爾文見聞雜記、文報招華、威克斐牧師傳一類的書籍爲教材,這些書籍除於教學生欣賞文學之外,實不易使我們達到上列的目標。但是初級中學的外國文尙在培養基本能力的時期,還談不到欣賞文學四字,所以這些教材是不合於初級中學之用的。其他如不切實用的文法,繁雜的圖解分析等,也應受此相同的批評。

第二、教材的深淺須與學生之實際的程度相合。現今有許多外國文的教師,感於學生成績的不良,乃引用高深的課本,以期提高學生的程度。其目的固然良好,但是方法却未免錯誤了。蓋學生程度的提高與課本程度的提高完全兩事,不能併爲一談。且用了程度太深的課本後,學生往往因受挫折而減少學習的勇氣。然課本太淺,也有流弊;最顯著的,爲怠惰習慣的養成和興味的消失。故教材的深淺須合於學生的程度。

第三、教材須能引起學生的興味。我們欲引起學生的興味,應不僅於形式方面盡力,還須注意到教材的內容。有些外國文的課本,所講都是平常無奇之事,雖對於文法、會話、造句諸種能力的養成極有幫助,却因難以引起學生的興味,不易使教授得有良好的結果。所以我們編訂新的教材時,可引用程度相當的故事、小說、戲曲或其他足可引起興味的材料,以豐富其內容。

第四、所選的教材須以應用最廣者爲限。學生學習外國文的時間既極短促,爲謀學習的經濟起見,我們不可不選擇應用最廣的教材,以爲教授之用。現今流行的課本中,常充滿着不習見的單字,實足以耗費學習者的時間和精力。故編訂新的外國文教材時,不可不注意及此。

第五、教材的組織須合於學習的心理。現今初級中學所用的課本,於每課書中,每有許許多多的生字,卽最聰明的學生,亦不能一一強記。且生字見過一次後,後來書中不再應用此字;學生既無反復記誦的機會,自然卒致遺忘。凡此皆不合於學習心理的原則。我

希望新編的初級中學外國文課本，從速考慮此點。

第六、文法的教材須求淺近明瞭，注重應用。我對於現今流行的文法課本，深致不滿者有二點：第一是文義太深，生字太多。學生讀此種課本時，每每忘了研究文法的目的，而專門去記憶生字，所以文法的教授不易得到結果。第二是太重定義，而缺少練習。讀此種課本時，學生常去背誦定義，而對於應用方法，反加忽視。我主張文法以淺近明瞭爲主，且多用各種的練習，使學生的注意集中於應用之一點。

第七、我們須選擇程度相當、興味濃厚的材料，作爲學生補習的讀物。這些讀物能幫助學生養成自學的能力和應用外國文的習慣，實可與課本同等重視。要增進初級中學外國文教學的效率，這種讀物的供給是一件非常緊要的事情，我極盼望我國的外國文專家從速編輯數十種乃至數百種合於初級中學程度的小本讀物（最好按深淺分類排列）。像山中人（The Man of the Hill）、三姊妹（The Three Sisters）一類的小本小說，亦可列在此種讀物之內。

現在讓我就個人的意見立出一個初級中學各年級的外國文教授綱要如下：

（一）第一年級

（a）習字——第一學期每日須有習字作業。第二學期可將此種作業取消，但在造句練習時所用的抄寫定須用工整字體。

（b）發音——教拼音及發音的方法，使學生見了發音符號，即能發音正確。第一學期每日練習，第二學期則每逢學生讀生字或誤讀時，加以練習及校正。

（c）應用字典——從第二學期起教授，因在第一學期內，學生尚未感覺應用字典的需要。關於發音符號、所屬辭類等的考查，關於語首（prefix）語尾（suffix）的添加方法，關於專門名詞發音的考查等，遇有需要時，即應教授。

（d）誦讀課——多用會話體裁，第二學期始，漸引用故事等材料。每課生字自五個至十個，皆須熟記並應用。

（e）文法課——自第二學期開始，遇需要時教授。

（f）會話——最好外國文完全用直接法教授；倘不用直接法，亦須多用外國語問答。

(g)造句——先用填字及其他與測驗相近的方法，後乃逐漸令學生翻譯單句。練習須多，最先須每日一次，後乃逐漸減少。

(二)第二年級

(a)發音——練習及矯正

(b)誦讀課——引用短篇的故事、信札、戲曲、傳記等，不拘一格。生字自八個至十個，皆須熟記並應用。

(c)文法課——遇需要時教授。

(d)補習讀物——每日指定一課或一章，或半章。須較課本更淺，指定的頁數或行數須較正課更短。讀幾課，告一結束後，須加測驗，而與正課等視。

(e)造句及寫信——至少每週練習二次。

(三)第三年級

第三年級文法讀本分教，與第一年級之用混合法者不同，這是一件可注意之點。

(a)讀本——材料內容不拘一格，以養成學生之多方面的興趣。篇幅逐漸擴張，每課可分數次教授，但生字每日仍以十個爲限，皆須熟記並應用。

(b)文法——用系統的方法教，重新溫習，更稍擴充。

(c)作文及翻譯——至少每週一次。

(d)修辭——遇需要時教授。

(e)補習讀物——與第二年級同，茲不贅。

由這教授綱要，我們可以略見初級中學外國文課程之正當的分配。我因時間短促，未能把我的意見充分發揮，上文中有可疑及不合之處，望讀者幸爲指教。

中學校英文教學法示例

朱光潛

（一）英文在中學校的位置

從前我在中學讀書時，同班近四十人，除了少數人外，大家每天平均要費兩小時自修英文，堂課每天平均在五小時以上，以每天工作九小時計算，英文要佔自修時間二分之一有餘。現在我們四十人中能夠用英文看書說話或作文的，還不上十人。我的母校固然不能代表一切中學，而現在英文教學情形也比十年前要有進步，可是近年來任教各學校，在教師地位的觀察和從前在學生地位的經驗，相差還不甚遠。我所得的中學校英文教學的總結賬祇是：百分之八九十的青年，費着他們正在發育時期的百分之五六十的光陰和精力，來學十餘種功課中之一的英文，結果祇有百分之二三十的人能夠應用。換句話說，中學爲着百分之二三十的學生要用得着英文，要犧牲這百分之二三十學生自己的精力和時間百分之五六十，同時又要犧牲其他百分之七八十學生的精力和時間百分之五六十。

因此，我對於中學校列英文爲必修科，就發生極大疑問。假使這百分之七八十不能用英文看書、說話或作文的學生，把他們百分之百的精力和時間用去學他們能夠受用的知識和技能，中學教育的效率不要增加幾倍麼？

我時常作此想，去年赴中等教育協進社年會，友人楊效春君曾提議初級中學改英文爲選修科，我當時自然十二分熱忱的贊成。後來仔細思量，又覺得中學英文一科不是這樣一改就可了事。我們現在反對中學列英文爲必修科的最大理由在多數中學生卒業後不能應用英文，不過這是根據已往的成績立論，已然的事實不應該妨礙當然的理想。我以爲這個問題要視下列兩個問題爲轉移：——

1. 中學生卒業後能應用英文，是否必要？

2. 中學生卒業後能應用英文，是否可能？

關於這兩個問題，我都敢給一個很不遲疑的肯定答復。

第一、中學生卒業後能應用英文是必要的。理由如下：——

1. 我國向來思想錯亂窄狹，而翻譯中所見的西方思想，又大半以訛傳訛。倘若能直接看西書，比較容易知道西方思想習俗的眞面目；因而我們可以伸張向來窄狹的見地，改正錯亂的思想方法。英文爲世界最通行的文字，所以從英文入手。

2. 我國中學生讀品極少，而編譯事業又不可蹴就，至少在十年以內，中學生還要用一部分英文課本和讀品。

3. 特殊的需要，如升大學、就職業等等，也須顧及。

4. 我國代替古文的文字，代替方言的國語，還在形成期。中學生研究普遍外國文，可以給我國語言文字的進化以極大幫助。

我承認以上各種需要都不是永遠的。十年二十年後，這些需要也許可以不存在，而中學也可無須必修英文。但在這最近幾年以內，我們總還以爲中學卒業生有應用英文的必要。

至於中學生卒業後能應用英文是一件可能的事體，我們祇要看不「扯爛汚」的中學校裏面英文成績，就可知道。據說南洋大學中學部、天津南開中學等校的學生卒業後大半有應用英文的能力，而這些學校教材和教法尙且和理想差得遠。就我自己所教過的吳淞中國公學和上海立達中學看起來，英文本非特長，而初中三年級中能看淺近書籍的學生也頗不少，所以中學生卒業後有應用英文能力，並非難事。一般中學卒業生沒有這種能力祇能歸咎於教學法上的缺限。

（二）　流行的英文教學法的缺點

一般中學英文教學法的缺限，最重要的有四點：——

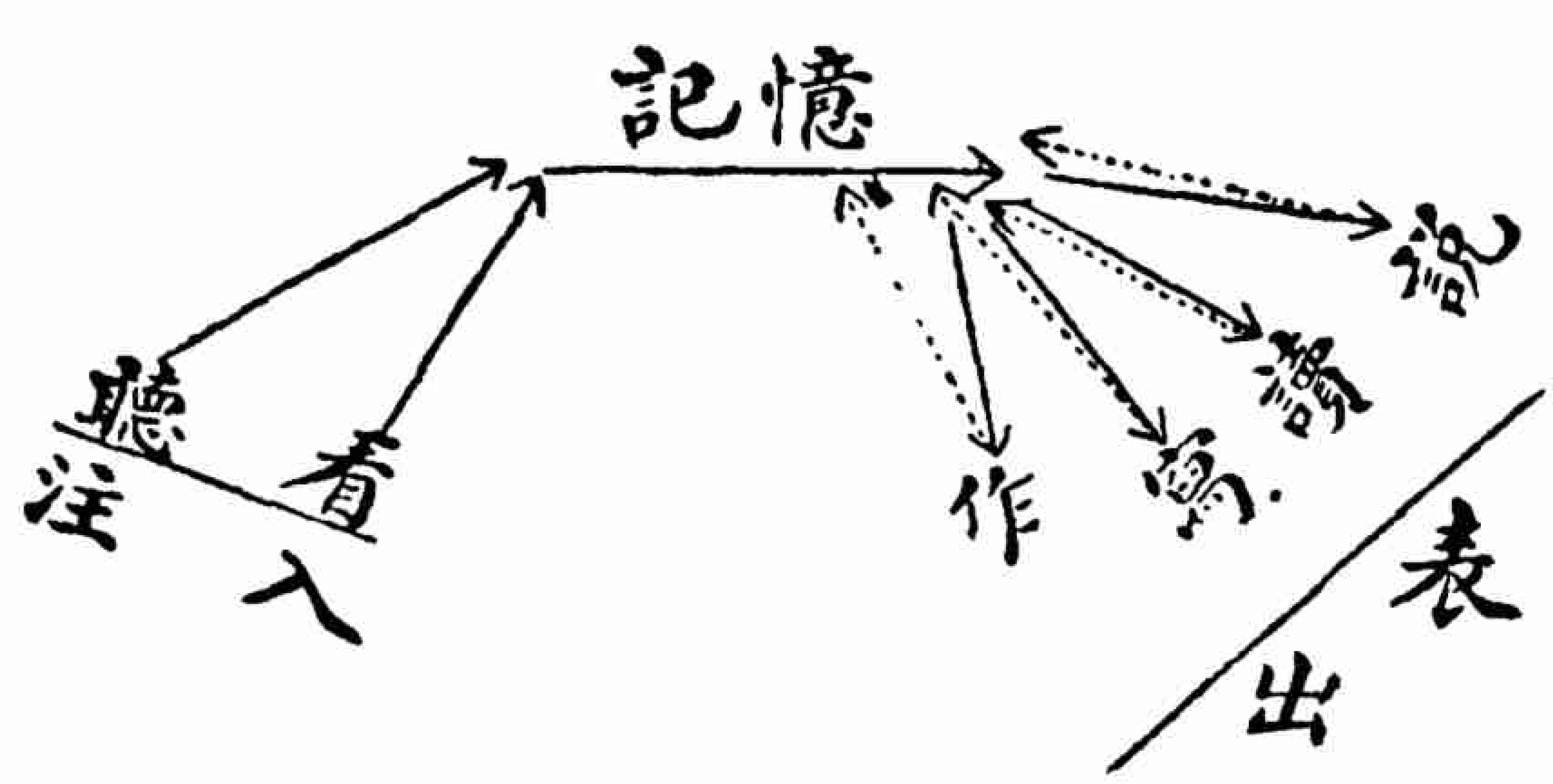
（一）教師無充分的訓練，不能操流利的英語，行直接教學法。上課時祇把英文一字一句的翻譯成中文，講給學生聽。明明是一種活文字，偏把牠當作死文字學；明明讀、聽、說、寫四層工夫都同樣緊要，現在祇偏重讀的一方面。學生既不能聽，又不能說，自然不會學得好，而且中英文字義、語法都相差甚遠。以中文解釋英文，祇能得其模糊隱約，使學生頭腦中裝滿了許多錯誤的觀念和聯想。所以偶爾執筆爲文，語氣、詞調盡是一些非驢非馬的

中國式的英文。

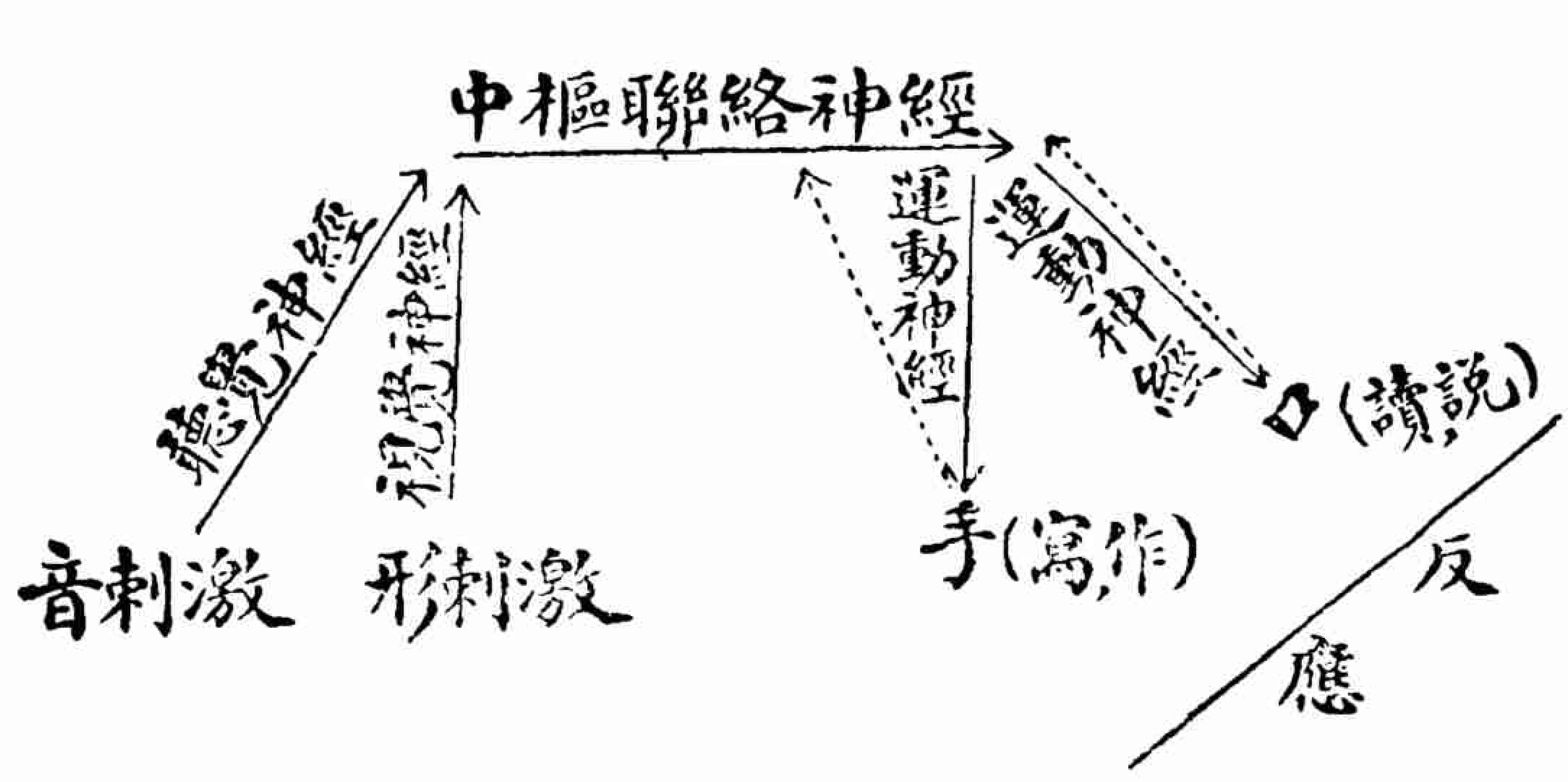
(二)讀本、文法、作文、會話各分離獨立,彼此不相聯貫。學生念讀本,祇死記某英文字作某中文字解,毫不知道用法。學文法更荒唐,祇能拳拳服膺煩瑣乾枯的納氏文法、灌輸些死規律到腦裏去。作文祇出題讓學生自作,方法固談不到,就是題目也是抽象的、空泛的,與日常生活和學生興趣毫無關係。會話一層,許多學校裏就根本沒有。假使有,也是和念讀本一樣。這幾門既分離孤立,所以不能使學生發生興味。

(三)學習方面,學生祇抱着書本做工夫,口語練習和寫作練習都不甚重視。就學習心理說,刺激沿感覺神經抵中樞神經而成感覺後,如果神經流再沿運動神經發出反應動作,這種感覺纔容易記憶牢固;否則,神經流到了中樞神經就半途而止,不發爲反應動作,這種感覺決不能在腦裏印得深刻,而過眼卽忘。所以無論學何科目,注入(impression)和表出(expression)應該同樣注重。就學英文說,神經作用的歷程應如下圖:——

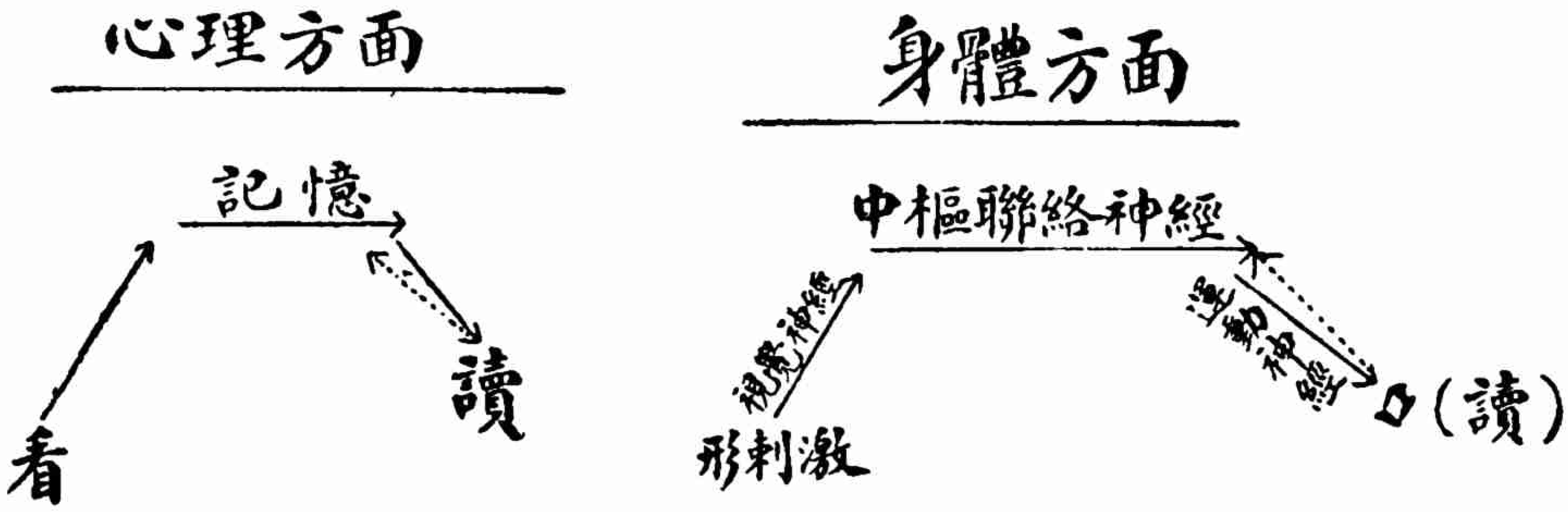
心理方面



身體方面



但現在一般中學所用的方法祇可用下圖表示：——



（附註）但表示發生反應動作後，從筋肉到腦的感覺神經。

看上面的圖，可以知道祇求注入而不求表出，是半途停止工作，食而不化是當然的結果了。所以許多中學卒業生，讀過許多莎氏樂府本事、伊爾文見聞雜記、納氏文法第四册一類的書籍，而做簡單句子，還是滿紙的 I have wrote, He can going, They shall soon to go there!

（四）惟其偏重讀書，所以採用課本，力求高深。許多初級中學便讀伊爾文見聞雜記、莎氏樂府本事、約翰生行述、福蘭克林自傳、海外軒渠錄一類的書籍。學生讀這些艱深書籍，須得翻字典，把個個字的中文意義都注在下面。往往費一點鐘纔看完一頁書，而所懂得的仍然模糊恍惚。讀書既如此其難，如何能發生興味？並且這些書中的字句都不是日常應用的；而日常應用的字句都不能在這些書中尋出。學生讀這種書，自然不會摹倣。縱使摹倣，也是用些不適當的僻字、不通的長句，叫教員看起頭痛！李儒勉君在中等學校英文教學問題一文（中等教育第二卷）曾舉出許多教科書，置之當燒之列，可惜沒有第二個秦始皇來做這一件痛快的事！

（三）　擬定的英文課程和書籍

要改良英文教學法，先要改良英文教材。現在許多中學校英文教科書都不適用，而一般教師又沒有能力和時間去自己編選。所以我們祇能在壞的中間選擇壞的成分比較少的書籍。現在就個人的私意擬出一個中學英文課程大綱。

（甲）初中部

第一年：(1) 注重發音。於教授尋常字母拼音外，須教萬國語音學會所採用的語音符

號及其發音方法。(2)注重實物教授(object lessons)。取學生朝暮聞見的事物,如課堂、家庭、衣服、文具、身體、草木、鳥獸、吃飯、散步、運動等等材料,用極簡單英語和學生談話,須極力使學生有好答問的習慣。(3)注重寫字。須用習字帖,先要練習構成字母的部分,次練習字母,次練習單字,循序漸進。每課須摘要使學生抄在練習本上。(4)分量要少。每課須時常複習,讀一遍又讀一遍,至能背誦爲止。

第一年最好不用課本。如教員自己能力和時間有不逮時,可用下列各書:

1. B. Gage: Phonetic Foundation of English Speaking. (商務印書館出版).
2. B. Gage: Lessons in Speaking English (Lessons 1–40). (商務印書館出版).
3. Graybill: Mastery of English, Book II. (伊文思出版).
4. Commercial Press Writing, Books I–IV. (商務印書館出版).

第二年:(1)仍重實物教授。所取材料漸由實物到實事,由形體到動作,例如:春、夏、秋、冬、旅行、交通、郵政局、插秧、競渡等等。(2)練習簡單造句,材料最好與實物教授課有關係。同時說明單句中所應用的文法。(3)注重讀書的聲調和說話的語氣。讀品中略採短篇故事和短篇戲劇,使學生練習說故事、演短劇。

第二年用書如下:——

1. B. Gage: Additional Lessons in Speaking English. (商務印書館出版).
2. Graybill: Mastery of English, Book III. (伊文思出版).
   或 Model English Reader, Book II. (商務印書館出版).
3. Eighteen Dramatic Dialogues. (商務印書館出版).
4. Commercial Press Writing, Books V–VIII. (商務印書館出版).

第三年:(1)注重說故事、演短劇,使學生練習各種語氣所應取的姿勢。作文可與讀本聯絡。譬如讀過一篇故事,學生應該用簡單英文作篇綱要;或用這個故事編成短劇以備扮演。(2)用歸納法,使學生造句,並由教員指示許多實例,然後說明這些詞句裏面的文法。(3)提倡課外看書,以生字少而內容有趣的爲宜。關於時事新聞,尤須注意。

第三年用書如下:——

1. Fifty Famous Stories. (商務印書館出版).

或 Arabian Nights (商務印書館本較前書略深)

2. Graybill: Mastery of English, Book IV. (此書注重造句文法) (伊文思出版).

3. Eighteen Dramatic Dialogues. (商務印書館出版).

4. English Weekly. (商務印書館出版).

或 Chun Hwa English Weekly. (中華書局出飯).

(乙)高中部　高級中學已分科。關於英文,各科不可一致。所以想規定一種普遍的課程表,反較困難。現在姑且擬定;如果採用,須斟酌各校特殊情形,略加變通。

第一年: 高中自成一段落,第一年級學生大半從不同的初級中學考進來的,英文程度往往不齊。第一年要特別注意使學生程度漸就整齊。因此教材和教法,與其失之難,不如失之淺。(1)須注意讀書的聲調和說話的語氣。初中所用的實物教授、演講故事、扮演短劇三項還要斟酌採用。(2)注重改正文法的錯誤,教師須留意公共錯誤所在,先把錯句寫在粉板上,叫學生自己改正;改正後,須說明所以改正的理由。(3)注重日常應用文,如寫信、做報告、廣告等等,及其他敍述文。

第一年用書如下:——

1. Hawthorne: Wonder Book. (商務印書館出版).

或Tolstoy: Twenty Three Tales. (廣學書局寄售).

2. Mastery of English, Book V. (Writing English). (伊文思出版) (此書注重應用文).

或 Practical English Grammar. (商務印書館出版).

3. Advanced Dramatic Dialogues. (商務印書館出版).

4. English Students. (商務印書館出版).

第二年: (1)此時語言根底已穩固,宜漸加入文學作品,引起學生文學的興味。(2)漸學作辨論文和練習演說。敎師宜於讀本中尋實例,說明修詞學的原理和實用。(3)鼓勵課外讀書,學生須作撮要及筆記。

第二年用書如下:——

1. The World's Best Short Stories. (此書選擇編製都很好,後面又有敍詩. 商務

印書館出版).

2. College English Reading (商務印書館出版).

3. Woolley: Handbook of Composition. (商務印書館出版).

4. China Press. (大陸報館).

第三年：於第二年所注意的事項以外，須略授文學原理和文學史概略。練習方面注重辨論文，學生須於演說以外，實行辨論。

第三年用書如下：——

1. A Modern Play (Ibsen's Doll's House, Oscar Wilde's Lady Windermere's Fan, Galsworthy's Silver Box, Bernard Shaw's Mrs. Warren's Profession, 均可用).

2. A Modern Fiction (Swift's Gulliver's Travels, Jane Austen's Pride and Prejudice, Dickens' Christmas Carol, Defoe's Robinson Crusoe 均可用).

3. Laficadio Hearn: Talks to Writers. (Houghton Mifflin Co. 出版, 東京丸善株式會社寄售).

4. Palgrave: Golden Treasury. (選讀).

以上書目根據個人意見擬定，自多不妥。不過任何中學應該有一氣貫串的英文課程大綱，使各級程度深淺相啣，我這個實例也許可備參考。

(四) 英文教學法的實例

通常討論教學法的文字，祇是空中樓閣，不是失之籠泛，就是失之偏狹，所以我現在舉實例來說明本文所主張的英文教學法。在我所擬的課程中，實物教授、實用文法和演述故事三項最重要，所以舉例姑以這三項為限。

(甲)實物教授

實物教授的用意，在以學生興趣為中心，用日常實物實事或圖畫為材料，用簡單英語發問，使學生回答。這個方法一方面可以練習學生的觀察力，一方面使語言和常見事物發生聯想，容易記憶和應用。而且用這個方法時，會話、讀本、文法、作文都可聯絡一氣。教授階段可分四層：(一)準備，(二)問答，(三)筆記，(四)背誦或默寫。

例. Object Lesson: A Desk (Junior I).

1. *Preparatory Remarks*: We use desks everyday. It is well for us to know something about them. So our next object lesson will be "a desk." Before we talk about the desk, you had better examine it carefully. Feel its surface. Measure its size. See how it is made up. Draw a picture of it, if you can.

2. *Conversation:*

a. What is this? That is a desk.

b. Where is the desk? The desk is in the classroom. It stands on the platform.

c. How high is the desk? It is about three feet high.

d. How many legs has it? It has four legs.

e. Show me the top, bottom, and sides of the desk.

f. What am I doing with the top of the desk? You are feeling it with your hand.

g. Have you felt the desk? How does it feel? It feels very smooth.

h. Feel the bottom of the desk. Does it feel smooth?

No, it feels rather rough.

The bottom is not so smooth as the top.

The top is smoother than the bottom.

The desk is bigger than the chair.

The chair is smaller than the desk.

The chair is not so big as the desk.

But this chair is as big as that.

i. What do you call this? That is a drawer.

j. What am I doing with the drawer? You are drawing it out.

k. What do you see in this drawer? I see an eraser and some pieces of chalk

l. What is the desk made of? It is made of wood. What is my watch made of? What is this wall built of?

m. Who made the desk? The carpenter made it. By whom was the desk made? It was made by the carpenter.

Who wrote this book? Who planted that flower?

n. What do we put on the desk?

We put books and stationeries on the desk.

3. *Memory Lessons* (for recitation or dictation). A Desk.

A desk stands on the platform in our classroom. It is about three feet high. Its top feels smooth. It has a drawer and four legs. It is made of wood. It is made by the carpenter. We use the desk to put on books and stationeries.

4. *Written work:*

a, Copy the memory lesson on your exercise book.

b. Write ten sentences, five with (*a*) "made of" and five with (*b*) "made by."

c. Translate: 1. 薔薇花很香。2. 他看起來像很快樂。2.鈴子響得好聽。4.這條河有一百里路長。5. 這個故事不比那個有趣味。6.他比我高。

(乙)實用文法

一般文法課本都是用演繹法編製的,先示定義規律,然後舉例說明;所舉例子往往不適合學生的環境和興趣。所以教文法,簡直不應用課本,應照下列程序進行:(1)在上課之前,教員先出關於某類的問題.叫學生預先做好。(2)上課時把學生所造的句子順次寫在粉板上,糾正錯誤。後再由這些實例中抽出規律來,並多舉實例往復證明這個規律。(3)多出練習題,叫學生應用這個規律去造句。

例 A First Lesson on the Present Tense. (Junior II).

1. *Preparatory Remarks and Exercises.*

In next grammar class we shall study the three present tenses of verbs

Translate the following sentences: Pay special attention to the relation between action and time:—

(a)他每晨六點鐘起來。我明晨要在五點鐘起來。你的父親已經起來了麼?沒有。他正在起來。看!太陽正在起來!你今晨何以起來很遲!

(b)春天已去了。夏天要來了。在夏天,日子一天長似一天,天氣一天熱似一天。那個時候我們要去海邊游泳。你邀過令兄麼?他很歡喜游泳的,我已經寫信給了。他現正準備回來。

2. *Oral Exercises and Blackboard Work.*

Perhaps you have all finished the exrcises I gave you last time.

a. Mr. Wong, will you write the first sentence on the blackboard?

b. What is Mr. Wong doing now? He *is writing* a sentence. Yes, now, he *has written* the sentence.

c. Does he write well? Yes, he *writes* beautifully.

d. Now, let us put all the sentences on the blackboard.

He *gets* up at six every morning.

Has your father *got* up?

No, but he *is getting* up now; etc.

e. Compare the verbs in these sentences, "is writing," "has written," and "writes" express the same action; "gets up," "has got up," and "is getting up" express the same action also. Why do you use different forms of a verb to express the same action? Yes, the different forms denote different tenses. Tense means Time.

f. When an action is still going on at the present moment, we use present continuous tense, thus: I am speaking. You are listening. A bird is singing on the tree; etc.

g. When an action has just been completed at the present moment, we use

present perfect tense, thus:

The spring has gone. The summer has come.

We have finished this book, etc.

h. When an action is habitual and may take place at any time, we use present indefinite tense, thus:

The sun shines by day.

My brother goes to school everyday.

Mr. Wong is kind and diligent.

i. Mr. Lee, Will you open the window?

Mr. Lee is opening the window.

Mr. Lee has opened the window.

The window opens to a garden, etc.

3. *Home Work.* Write six sentences in present continuous tense, six sentences in present perfect tense and six sentences in present indefinite tense, using the following verbs:—take, come, study, speak, fly, do.

(丙)演述故事

中學生對於故事的興趣特別濃厚,所以教材應多用故事。讀故事應注重述、演兩項。述是在讀完一節或一課後,叫學生閉書重述一遍。演是把故事編成短劇,叫學生設身處地去扮演。演述故事有三層好處:—— (1)通常我們學外國語言,祇留意口舌動作,實在大錯特錯。以語言表情表意時,口舌所不能傳達的都要藉顏面態度和動作姿勢去表示。所以學語言,要使口舌動作與顏面態度和動作姿勢聯絡一致。演述故事就是達到這個目的的最好方法。(2)青年時代好奇的本能和遊戲的本能都很强烈。演述故事時,這兩種本能有發揮的機會,所以容易使學生對於語言發生趣味。(3)演述故事時,會話、發音、文法、作文都可互相聯絡。

演述故事最好循下列程序:——

1. 每課應讀幾段,先叫學生預習一遍。於不懂的字句旁記一疑問符號,以便上課時

特別注意或質問。

2. 在課堂中由教員將難字難句討論一過。挑出生字練習發音。揀出最有用的字句，使學生摹做造句。教員並應相機就讀本說明文法和修詞。

3. 學生輪讀，注重發音及語氣，教員隨時糾正錯誤。

4. 將書閉起，就所讀一節中的故事發問，令學生輪答。問完，再令一學生複述全節故事。如此，則學生可以懂得透澈，而課堂中也不至沉悶乏味。

5. 教員複讀一過，讀時須令學生將書閉起，專心靜聽，因為教員讀時，學生如仍看書，則注意力分於視覺。

6. 學生下課後，須複習一遍。每次上課時，須就前次所讀的發問，並拼生字。每禮拜須默寫一二次。

7. 讀完一課後，令學生做一篇撮要。撮要的形式不必同一。或寫成書牘，或把自己當作故事中人物之一，寫成自傳體，或寫成短劇，總之，練習要新鮮有趣。此外須另出題，令學生應用書中生字，摹做書中造句。

8. 將故事編成短劇，令學生熟讀，定期排演。學校房屋充裕時，最好指定一室，裝置成戲園式。扮演時如能化裝，更能引起興味。

這層舉例，恐嫌繁瑣，所以從略。短劇可參考商務出版之英文短劇讀本和高等英文短劇但扮演的短劇以自編為是。

以上所述方法，我自己大半都採用過，覺得大體還可適用。如蒙研究英文教學者指正，我是感激不盡的。

十四年五月於立達中學校

世界教育新潮

英俄德法美日中七國的中學教育…………………………………盛朗西

(二) 俄國

(一)中學教育的沿革

俄國教育發展,素不健全。一千九百〇五年以前之俄國教育,殆無甚可觀。教育預算大受核減,小學教育不過有名無實,大多數人民得不到什麼知識,更無論乎中學教育。當尼古拉斯第一時 (Nicholas I. 1825–55), 學校系統分教區學校(parish school)、縣學校(district school)、中學校(gymnasium)、大學校(university)四級; 自初等教育至高等教育,亦覺次第井然。然依一八一三年俄帝之諭旨(此旨一八二七年實行), 則凡農家子弟,無入縣學以上學校之權利。後數年,卽縣學校亦在限制中,凡農人祇須至教區學校爲止;而全農之總計,則佔全國人口百分之八十五。故中學教育只爲少數貴族而設,極不發達。至尼古拉斯第二時 (Nicholas II, 1894–1917), 一般人對於教育事業,始漸注意,至日俄之後爲尤甚。尼古拉斯第二帝之末季,關於教育之會議,關於改革學校之計劃,關於革新學校組織及教學方法之獻議,此繼彼續,盛極一時。當時初等學校以上,有文科中學校、乙種文科中學校、實科中學校三種,皆爲中學教育。一八九九年 Bogolyepor 氏任教育大臣,欲俄國中學教育有所改進,曾印發通知於各教育區區長, 以徵求判斷一般中學校之缺點。然俄國農民的子女,須經過無數的困難,才能達到入Gymnazia(卽中學)的目的(這種學校通常需索過多的費用)。一九一七年三月俄國革命以後,舊教育制度,在努力民治主義之國家, 自無存在餘地。Prince Lvov 主持臨時政府時, 遂痛加改革; 至 Alexander Kerenski,更繼其業。俄國全國學校系統之改革,由一九一七年六月臨時政府頒布之。學生自初等小學升入初等職業學校,或繼續普通學科入高等小學校。高小與今制中學前四年相仿。中學亦逐漸改革,而爲四年制。蓋今制之前四年爲高小一級,高小畢業,小學教育乃完全終了。高小畢業或入中級實業學校,或入四年制之中學,即與今後期中學相符(第五年級至第八年級),此卽完全包括中等教育。後期四年之中學制,與大學或高等工業或職業學校制爲同格。此制破打各種界限,而教育各段亦得有自由一致升進之階。一九一七年十一月, Kerenski 退位, 鮑爾錫維克握大權, 設立國家教育

委員會——卽教育部——任命 Alunacharski 爲新政府的教育執行委員——卽教育總長——遂設立最新之教育制度。

(二)中學教育的宗旨

勞農俄國教育的目的,從兩件事着眼:一是個性圓滿的發達,卽人格的完成;一是勞動者的熟練,卽獲得專門技術。一切人民在世上做人,在國家做一個分子,都應該具備到某種程度的智識,同時也要按着自己的天稟,學得一藝一能之長。若是對於這一點不加注意,這種社會只能產生一班昧於世事而無所擅長的庸碌之人,不然,就產生一班對於自己專門以外的問題幷無理解智識的一種社會的六根不全者。要免去這種弊端,專門教育不宜太早,除了例外的人以外,應從十二歲至十六歲爲止,受平等的中學普通教育,到十六歲以上,才開始授以專門教育。故俄國中學教育的宗旨,在使學生得到一般的教養。

(三)中學教育在學制系統上的位置

俄國新學制系統



俄國新教育制度,從幼稚園起,到大學止,通一切等級的學校,都用一貫的方針統一起來,作爲義務教育。新學制的章程,大略如下:凡兒童六歲至十七歲均須入校。自六歲至八歲,則入稚園。八歲以後,始入所謂「統一勞作學校」。這一類學校共分爲兩級:第一級是爲從八歲到十三歲的兒童而設的;第二級是爲從十三歲到十七歲的少年而設的。第一級修業年限爲五年,當從來的小學校;第二級修業年限爲四年,當從來的中學校。

(四)中學與小學及大學的銜接

俄國在帝政時代,小學校爲一般民衆而設,中學校爲特權階級及有產階級而設。中

學校需索過多的費用，佔全國人口百分之八十以上的農家子弟，幾無入中學校的權利。蘇俄的教育當局將這些階級一概撤除，以統一勞作學校替代從前的小學和中學。這九學年的教育，按法令認爲義務教育。因此，中小學的銜接，不成爲問題。又一九一八年，勞農政府發表大學入學的規定：不問男女和種族的區別，凡是十六歲以上的人，都不要提出中學校或別的學校的畢業證書或免狀，得任意入學於任何大學或高等專門學校。所以中學與大學的銜接，也不成問題。

(五)中學校的種類

俄國在帝政時代的中學校，分下列三種：

(一)文科中學校

(二)乙種文科中學校

(三)實科中學校

革命後，勞農政府的新學校制度採用單一學校制(Eiuheitschule)，即將統一勞作學校分爲兩級，第一級爲小學部，第二級爲中學部。中學部收容十二歲至十六歲的兒童。

(六)中學校的課程

在所謂統一勞作學校之第二級中，所遵從的原理，就是經由工作以進行多科的教育方法。這種學校所追求的目的，仍是一般的知識，並非專門的技術。其學科有搜集標本、寫生、照相、雕刻、繪畫、糊裱、飼育動物、栽培植物、木工、鑄造、鍛冶、合金、印刷、製革等科目；此外還有數學、歷史、地理、言語、物理、化學、動物學及植物學等科目，都用新的有趣味的方法教授。各學校中各有附屬的菜園、農作場、工作場、飼畜場，兒童各有保護各人所領受的動植物的責任。進到上級的時候，歷史、生物學、物理化學等科目，最爲重要。這些學科目都以實驗和勞動爲基礎。這種勞動，不是遊戲和娛樂，乃是實際有用的生產的勞動，兒童一方面研究，一方面留意他們自己和國家的經濟生活大有密接關係。他們的具體計劃如下：

第一學年：研究古代的工業與農業。因此對於這些相關聯的科目，例如地球之構造、土壤、氣候、植物生理、應用於實業上之物理化學等，都不能不研究。其次就是社會學，如關於封建制度、農奴解放之歷史、當時社會方面之階級的關係，一般農人的心理以及專

制政體所以能够存在的理由等等。這在 Schedrin, Turgenev, Nekrassov 諸人的文學作品裏面,都有極顯明之陳述。再如歐美方面,法蘭西的革命,美國南北戰爭,亦均可爲西方封建制度與奴隸制度之明證。

第二學年:研究文明工業之各種方式,各種勞動組合、工藝組合——手工業與工廠——之性質與實況,以及蘇俄社會主義聯邦共和國中各種工業之發展;關於指定區域以內,某種特殊工業之發展,以及蘇俄共和國中所以必須分爲各區的理由,亦將可以由此得着一個正確的解釋。在科學範圍之內,理化是要研究的。在社會學裏邊,應當研究資本主義的社會組織;尤其應當注重社會階級之結構,以及資本主義發展之各時期中的階級心理與階級爭鬬。

第三學年:這一年的研究,須使學生對於世界進化、資本主義生產之能力的荒廢和混亂,與夫將來社會主義制度下有計劃組織的生產之比較,都能得着一個概念。現在蘇維埃俄羅斯可以說是上述兩種生產制度中一個過渡的方式。至於科學方面,此期應當注重研究地球之起原、地上各種生命之起原、物種之進化與人類之起原。在社會學方面,此期須使學生對於人類社會之原始的狀態及其發展,得着一個明瞭的概念。總之,這一期的功課,都不外乎要使一般青年能夠明瞭未來社會進化之趨勢。

以上所述綱要,是由蘇俄人民教育委員會計劃出來的。至於詳細課程,仍須各地自定,不妨特別注重各該地之社會的與自然的資料,以爲各種特殊研究之基礎。

(七)中學校的教師

(一)中學教師的訓練 中學方面,不能得着良好的教師,實爲目前一大困難問題。因爲他們,大部分是年老,或是資產階級出身,新的教育思潮還沒有灌輸到他們的腦子裏去。爲求解決這個困難,曾經組織了不少的講習機關,務使這些比較老舊的教師能够了解一些新的教學方法和思想的途徑。同時還有許多專門教育機關,係爲訓練新的教師之場所。現在已經設立的校數,約與戰前高等師範學校相等。這種新的教育機關,有許多是極爲完備,女的學生多係來自半知識階級半無產階級的家庭,男的學生則以來自紅軍者爲最多。

(二)中學教師的職務 統一勞作學校,最大限度,每名教員只教授學生二十五名。

將來教員的供給增加，每名教員所授兒童之數，擬逐漸減少。教員的勞動時間，每日四小時，每星期以二十四小時為限。時間若有延長的必要時，須依據勞農會教育局的規定。

（三）中學教師的待遇　俄國統一勞作學校，教員的薪俸，不分中小學部，規定一律相等。但因俄國新經濟政策的採取與飢饉的降臨，於是情景愈顯危殆。國家已經陷於酷貧，學校是開門了，但是教員的薪金不能支給。在三月中，他們還沒有收到去年秋季的薪俸。每週授課十八點鐘的教員，月薪只有三萬五千盧布，僅僅夠買兩磅重的黑麵包。因為這些微的數目所值甚低，所以他們得着與否，也不甚經意。

（八）中學校的學生

（一）男女同學情形　俄國在帝政時代，中學校男女分校。革命後之統一勞作學校，普通兒童的九年修學年限，是從七歲起到十六歲止，一律男女同學。

（二）生活狀況　統一勞作學校的學生，寄宿通學隨意。兒童在學，不但學費免收，并供給食宿。極貧兒童，且與以衣服及靴鞋。書籍及學校用品一概免費供給，一切都和資本階級的學校不同。學校對於生徒有第二家庭的意義，每星期內天天開啓，通學生也可以在校內過大半日的生活。學校中之兒童皆極自由喜樂，事事足以證明其天然的美感的本能。所規定的授業時間，中學部五時間至六時間。其餘的時間，或自習，或游戲，或休息，或勞動，都可隨意。教員早已不是專制的職員，而變成了生徒的好友。洒掃調理及其他一切雜務，都在教員指導之下由生徒分做。每星期內有兩日停止授課：一日作為半勞動日，集會、遠足旅行、實驗、說明等事，可在這日內舉行；他一日作為讀書、講演及其他自由活動之用。七月一日至九月一日，十二月二十三日至一月七日，四月一日至十四日，都作為假期。暑假前一月，赴國有避暑用的別墅修學或游戲。夏期勞動則在戶外。

（九）女子中學教育

俄國女子教育更不發達。帝政時代，另設女子文科中學校、乙種女子文科中學校等。一九〇八年以後，廢女子入學制。一九一七年，俄國革命，新訂教育制度，規定普通教育不分性的差別，對於任何人都施行強制，女子亦須進統一勞作學校修畢第二級的中學教育。

（十）中學教育的統計

表一　俄國一九〇四年之中學校教職員數及學生數

學校	管轄	教職員數	學生數
文科中學校	民政部	207	85,625
乙種文科中學校		35	6,665
實科中學校		124	44,376
女子文科中學校		264	102,688
乙種女子文科中學校		171	31,886
文科中學校	哥薩克人	31	5,869
乙種文科中學校		69	
女子文科中學校		22	3,739
乙種女子文科中學校		15	
文科中學校	皇后設立	30	20,246
中等學校		32	
各種中等學校	教會	185	29,601

革命以後，在一九一九年，全國十二歲到十六歲兒童之入學者，只有百分之九。學校數目一九一九年爲四，〇〇〇左右，到一九二一年減爲三，四八九所；而學生數則由五五〇，〇〇〇左右，減少爲四〇七，二七一人。惟教育總長 Alunacharski 於莫斯科開第七次勞農政府全國會議時候，曾將關於至一九一九年年終爲止的勞農俄國教育狀况概括報告：千九百十九年十二月止，在勞農俄國三十州內，統一勞作學校第二級的學級數有二千六百三十二，在學學生的數目約二十萬人。恐祇就註册者而言。又氏在一九二三年二月份新俄週刊發表之蘇俄之公共教育一文，中有中學學生的數目，在一九二一年十月和一九二二年四月之間，實在已由三四七，三四增加到四〇一，九〇七人云。

(十一)今後中學教育的趨勢

蘇維埃政府毅然着手這樣的一個澈底的教育制度，原在意料之中。這種工夫，實在

是不能從緩的；因爲俄國之需要教育，實在比較任何文明國家都深切。歐洲全部中沒有一個政府像他樣子，爲這麼多的無知的不識字的國民所牽累；他們非常容易爲一切的迷信和偏見所欺誑。俄國現在是勢不容已的要開闢一個完全新的教育計劃來。他是不得不完全破除他的舊制——所當破壞的地方，甚至有爲他原來所不及料到的。但因俄國現時財政窮乏，交通機關大不完備，此時要無限制的增設學校，殊屬困難。而中學校的增設，更覺困難。例如拒絕中產階級子弟入學，而勞動階級子弟大多數刻下又難於受中學教育。而且以前的中學校，大部分設在都會，住在農村中的人，通學很不便利。於是就在地方設立農民俱樂部，藉以啓發農村的子弟，漸漸把這種施設擴充起來，使成爲中學教育的機關。所以刻下不得已只能把那較優秀分子收進中學裏來。總之，立在階級制度上的舊制度，要把他廢棄了從新在新基礎上改組起來，須用多大的時間和經費，刻下勞農俄國要即時實現這種根本的大計劃，固然困難，却他確能夠盡全力來謀改革的。

*　*　*　*　*

(三) 德國

(一) 中學教育的沿革

德國之中學校，在中世紀末葉，因諸大學之勃興，爲大學之預備學校而起。當時之大學，專以研究希臘羅馬之古文學爲主，因之爲其預備之中學校，亦專授以文科的學科爲主。至十五世紀，復經文藝復興之運動，於是遂變爲注重古典及拉丁文學之文科中學校。當時羣相提倡，不遺餘力，而教育方面，專重拉丁文學，故有「拉丁學校」之名。專以養成富有敬虔之思想及長於雄辯之人才爲目的。而入此學校者，多爲貴族及富家子弟，因之其學校帶有貴族之性質。十六世紀之始，因路德之宗教改革，而大學、中學教育遂大蒙其影響。校中課程，以宗教及古典爲主科，並注重數學、天文學、歷史，於是教育上稍有刷新之氣象。當時路德之友牟倫希登氏，實爲改革中學之第一人。十七世紀之末，弗蘭克氏創實科之學校，起於北方之哈列，遂爲後世實科中學之濫觴。至認爲與文科中學相抗衡之一種中學，則在十九世紀之中葉。此等實科中學，收納中等社會之子弟，與文科中學之專收貴族富豪之子弟不同。且不授希臘語，而專授拉丁語及近世語與實用之知識。十八世紀之末，經哥陸蒲司脫、哥的諸氏所創新人文主義，而文科中學遂受非常的影響。於古典

之中，并注重拉丁文學，大鼓吹希臘文學之價值，同時提倡研究國語及德國文學之必要，以養成其愛國心。此文科中學經幾次改革之後，遂為入大學唯一之門戶，以維持其特殊之位置，迄於十九世紀之半。至十九世紀中(千八百五十七年時)，普魯士政府整理前之實科學校而分之為二部：實科學校之第一部授拉丁語，年限九年，其第二部年限比第一部短，學科亦得變更，不授拉丁語。至千八百八十二年，其第一部稱之曰實科中學；第二部中全不教古典，而專重近世語與實科，年限九年者，稱之曰高等實科學校；若省去最後三學年，而為六學年者，則稱之曰實科學校。此三種學校，相峙並立，各校所有之特權既不一，而爭論之起點遂從之而發生。上之三種學校，雖可並行不悖，而其內容究不能十分整飭，對於畢業生之資格，頗多議論。至千八百九十年十二月之會議，德皇親臨演說，謂古典的文科中學，今日已無須增加。決議之結果，實科中學之數增加較多，其課程以近世外國語與自然科學為主。越十年而有改革中學之命令，并公布中學各學科之教授目的，而認三種學校為同等地位。至翌年五月，教育部長又公布改正中學令，及三種中學教授之時間，其畢業生皆得不受試驗而入大學。歐戰以後，又有新興革，一九二〇年秋季，柏林召集全國學校會議，討論結果，始改現制。

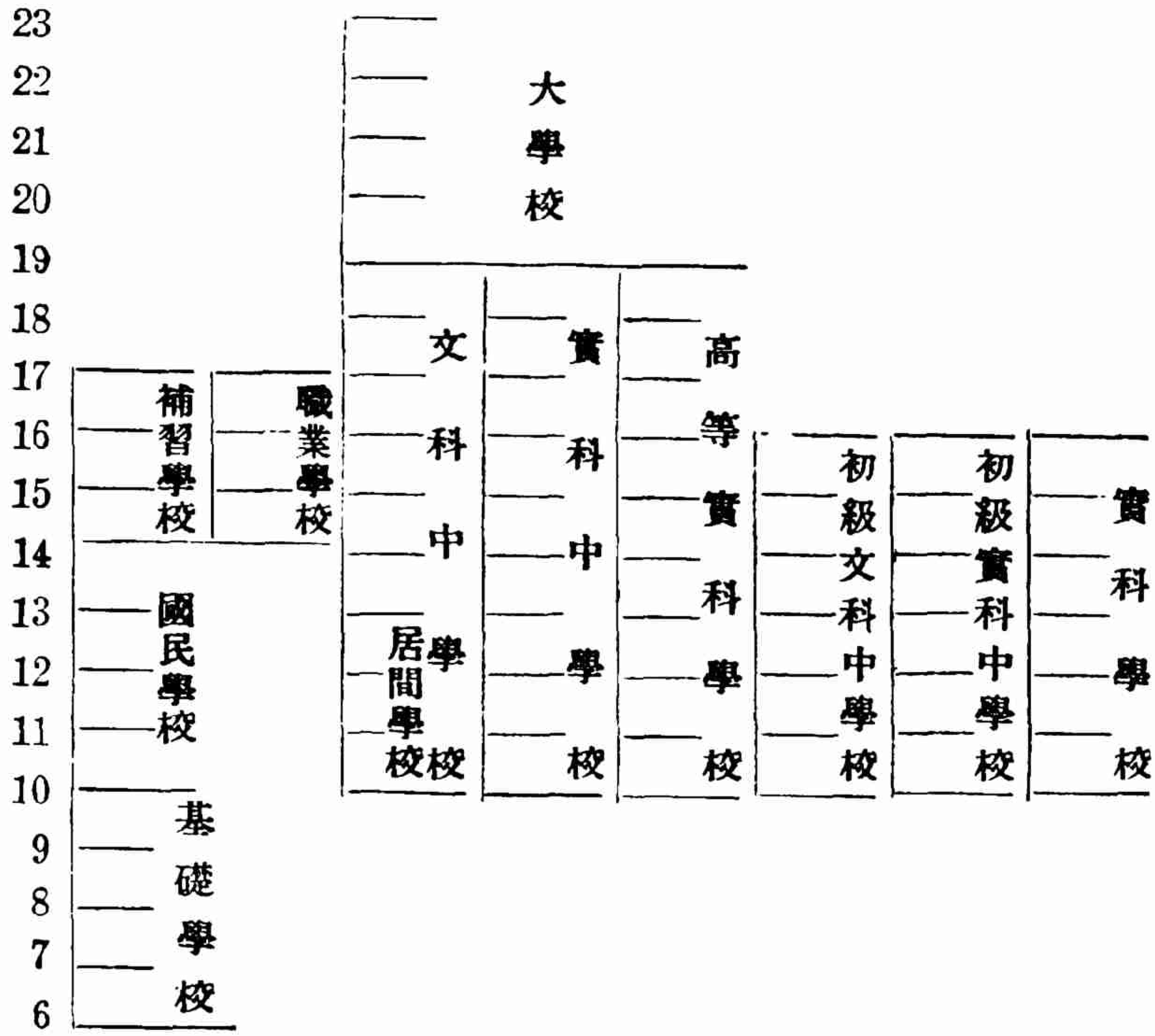
(二)中學教育的宗旨

德國之中學教育，本以教拉丁語為主，呼之為「拉丁學校」(Lateinschule)。其注重拉丁語者，蓋為大學修業之準備。歐洲大學在十八世紀以前，皆以拉丁語為學術語。故欲受大學教育者，先以此為必修科。「拉丁學校」之名，蓋起於此。德國之中學教育，其意非為中等人民施以普通教育，其所授者，全為大學之預備教育，以研究古典為主，而授以數學及自然科學之初步，故其所施多為普通之陶冶。因此沿革，所成中學教育之特色，則於學術之研究，愈益使之進步。蓋於此用力獨多，故其中學教育較他文明國之中學教育為優。自千八百九十年，德皇召集全國知名之教育家，開中學教育大會。開會時，德皇演說曰：近世教育必需之條件，務令人人為生存競爭各占勝利之預備，實用之才能，培養宜多，抽象的學術，教授宜少。又欲國內少年皆有國民之精神，不當但恃二千年前希臘拉丁之古學，研究德意志國語及近代史，尤為必需。德皇之演說，實為會中議題之要點，而是會足令德意志中學教育建一新紀元。嗣後中學校之本旨，則全在養成國家克勝中堅之人

物。質言之：使學生修其德行學業，有能為將來學術家、工業家、實業家之素養為第一義，並非以大學之預備為惟一之目的。

(三) 中學教育在學制系統上的位置

德國新學制系統



德國學制，向分為三種階段：(1)國民學校，(2)中學校，(3)大學校。國民學校為一般國民應受之義務教育，其期限為八年。歐戰前一般富家子弟，羞與平民子弟為伍，故寧肯多出學費，直入中學所附設之預備班肄業，而不入國民學校。中學校預備班之期限為三年，畢業後即直入中學班，其期限為九年，計前後共十二年。中學校畢業後，便可直入大學或其他高等專門學校肄業。自革命後，社會民主黨一派執政，為以此種階級教育制度殊不宜於平民主義之國家，於是遂將舊制廢除，以後無論貧富子弟，凡滿六歲皆須一律先入基礎學校(Grundschule)肄業，其修業期限為四年，畢業後可分程而進：或入四年之國民學校(Volkschule)，完畢後，入三年之補習學校或職業學校；或改入中學校。(從前

中學校所附設之預備班，其期限雖爲三年，然欲將各種功課習完，亦往往需時四年。）至於中學校，並無何等重大變化，名稱也未改，分文科（重古代語之拉丁希臘文）、實科（重古代語之拉丁及科學）、高等實科（但有近世語及科學）三種，修業年限爲九年（前三年稱居間學校），畢業後卽可直入大學各科肄業。又有三種修業期限六年之初級文科中學校、初級實科中學校與實科學校。畢業後，可以入九年畢業中學校的第七年，或入職業學校補習一二年，可以到銀行、公司、工廠、礦場服務。

（四）中學與小學及大學的銜接

德國舊爲雙軌制之學校系統，下等社會之子弟及一部分之中等社會子弟均入國民學校肄業。此種學校，男女兼收，惟與高等教育殊無連絡之系統。上等社會之子弟及大部分之中等社會子弟，其有未入國民學校者，男子則入中學預備班以進中學，女子則入高等女學校。自新共和國成立後，新憲法第一百四十六條公立學校制度以保持上下之連絡而構成之，以一般人所入之基礎學校爲本。進而上之爲中學，爲高等學校。（基礎學校係國民小學之前四年，由此轉入中學。所稱高等學校包大學及專門學校。）故中學與小學及大學完全銜接。

（五）中學校的種類

德國中學校約分爲三種：

（一）文科中學校（Gymnasium）注重古代語言文字，如拉丁語、希臘語之類，以便將來研究哲學、文學、歷史學等等。換言之，卽偏於文科方面之預備。修業年限爲九年。其只辦前六年者，則另稱之爲初級文科中學校（Progymnasium）。

（二）實科中學校（Realgymnasium）　注重近代外國語言文字（如英、法文字等等）及數學、自然科學之類，以便將來研究工業及自然科學等等。換言之，卽偏於實科方面之預備。修業期限亦爲九年。其只辦前六年者，則另稱之爲初級實科中學校（Realprogymnasium）。

（三）高等實科學校（Oberrealschule）　其性質與實科中學校相同。換言之，仍係偏於實科方面之預備。惟課程中完全除去拉丁文一門；且英文、法文、數學、自然科學四門鐘點亦較實科中學校爲多，此爲其不同之點。修業期限亦爲九年。其只辦前六年者，則另

稱之爲實科學校(Realschule)。

此外更有所謂改良學校(Lehrvesfassung der Reformanstalten)。此項學校又可分爲二種:

(一)佛蘭克福忒式改良學校(Frankfurt A. M.)　爲改良文科中學校及實科中學校之一種中學校。在初學年中不課以希臘語及拉丁語。拉丁語自三級下學年始,希臘語自二級下學年始,而初三學年之課程與高等實科學校同,並在初學年起卽課以法語。

(二)阿吐納式改良學校(Altona)　爲改良實科中學校之一種中學校。其最初三學年之課程與高等實科學校同,法語則在第六級中始授之,拉丁語則自第三級下始,英語則自第四級始。一面對於中學生難解之科目,均不教授,必擇其容易理解者授之,他方面則實施以有用之敎育。

(六)中學校的課程

文科中學校之課程如下:

學科＼年級	六級	五級	四級	三級下	三級上	二級下	二級上	一級下	一級上
宗教	3	2	2	2	2	2	2	2	2
德文	4	3	3	2	2	3	3	3	3
拉丁語	8	8	8	8	8	7	7	7	7
希臘語	—	—	—	6	6	6	6	6	6
法文	—	—	4	2	2	3	3	3	3
歷史	—	—	2	2	2	2	3	3	3
地理	2	2	2	1	1	1	—	—	—
數學	4	4	4	3	3	4	4	4	4
自然科學	2	2	2	2	2	2	2	2	2
習字	2	2	—	—	—	—	—	—	—

圖畫	—	2	2	2	2	—	—	—	—
體操	3	3	3	3	3	3	3	3	3
唱歌	2	2	2	2	2	2	2	2	2
必修科總計	30	30	34	35	35	35	35	35	35
圖畫	—	—	—	—	—	2	2	2	2
希伯來文	—	—	—	—	—	—	2	2	2
英文	—	—	—	—	—	—	2	2	2
選修科總計						2	6	6	6

實科中學校之課程如下:

學科＼年級	六級	五級	四級	三級下	三級上	二級下	二級上	一級下	一級上
宗教	3	2	2	2	2	2	2	2	2
德文	4	3	3	3	3	3	3	3	3
拉丁語	8	8	7	5	5	4	4	4	4
法文	—	—	5	4	4	4	4	4	4
英文	—	—	—	3	3	3	3	3	3
歷史	—	—	2	2	2	2	3	3	3
地理	2	2	2	2	2	1	—	—	—
數學	4	4	4	5	5	5	5	5	5
自然科學	2	2	2	2	2	4	5	5	5
習字	2	2	—	—	—	—	—	—	—
圖畫		2	2	2	2	2	2	2	2
體操	3	3	3	3	3	3	3	3	3

唱歌	2	2	2	2	2	2	2	2	2
必修科總計	30	30	34	35	35	35	36	36	36
幾何畫	—	—	—	—	2	2	2	2	2
選修科總計					2	2	2	2	2

高等實科學校之課程如下:

年級 科學	六級	五級	四級	三級下	三級上	二級下	二級上	一級下	一級上
宗教	3	2	2	2	2	2	2	2	2
德文	5	4	4	3	3	3	4	4	4
法文	6	6	6	6	6	5	4	4	4
英文	—	—	—	5	4	4	4	4	4
歷史	—	—	3	2	2	2	3	3	3
地理	2	2	2	2	2	1	1	1	1
數學	5	5	6	6	5	5	5	5	5
自然科學	2	2	2	2	4	6	6	6	6
習字	2	2	2	—	—	—	—	—	—
自在畫	—	2	2	2	2	2	2	2	2
體操	3	3	3	3	3	3	3	3	3
唱歌	2	2	2	2	2	2	2	2	2
必修科總計	30	30	34	35	35	35	36	36	36
幾何畫	—	—	—	—	2	2	2	2	2
選修科總計					2	2	2	2	2

佛蘭克福試式改良學校之課程如下:

學科	初級			中級		上級							
						文科中學				實科中學			
	六級	五級	四級	三級下	三級上	二級下	二級上	一級下	一級上	二級下	二級上	一級下	一級上
宗教	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
德文	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
法文	6	6	6	文 2 實 4	文 2 實 4	2	2	2	2	3	3	3	3
拉丁	—	—	—	文 10 實 8	文 10 實 8	8	8	8	8	6	6	6	6
希臘	—	—	—	—	—	8	8	8	8	—	—	—	—
英文	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	4	4	4
地理	2	2	2	1	1	—	—	—	1	1	1	1	1
歷史			3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
數學	5	5	5	4	2	3	4	4	3	4	5	5	5
自然科學	2	2	2	2	4	—	—	—	—	—	—	—	—
習字	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
圖畫	—	2	2	2	2	—	—	—	—	2	2	2	2
物理	—	—	—	—	—	2	2	2	2	3	2	2	2
化學	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2

阿吐納式改良學校之課程如下：

學科	基礎學校			實科學校			實科中學					
	六級	五級	四級	三級	二級	一級	三級下	三級上	二級下	二級上	一級下	一級上
宗教	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
德文	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
法文	6	6	5	6	6	5	4	4	4	4	4	4

英文	—	—	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3
拉丁	—	—	—	—	—	—	6	6	5	5	5	5
歷史及地理	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
數學	5	5	6	6	5	5	5	4	5	4	5	5
自然科學	2	2	2	2	2	—	2	2	2	—	—	—
習字	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
圖畫	—	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—
物理	—	—	—	—	2	3	—	2	2	2	2	2
化學	—	—	—	—	—	2	—	—	—	2	2	2

歐戰以後，稍有改革。將宗教一科，不列入正課，以修身代之。如有宗教師要加授宗教，亦可與以相當的時間，從事教授，惟不得舉行考試，以別於正課。又體操一門，從前很注重兵操，現政府主張將兵操一律廢除。

(七)中學校的教師

(一)中學教師的訓練　德國中學教師的訓練，較他國爲嚴。凡志願爲中學教師者，必須經過教員檢定試驗；其合格者，更須經過實地練習，始得充任。玆先述檢定試驗，試驗委員則由大學教授、中學教員及國家代表組織之。受驗者須爲：(一)九年程度之中學畢業生，(二)曾在德國聯邦立大學修業三年以上。惟欲得數學、物理、化學教員檢定文憑而曾在高等工業專門學校修業三年半，及欲得法語、英語檢定文憑而曾在英國或法國肄習語言學二年半以上者，亦得應試。試驗大別爲普通試驗與專門試驗兩種。兩種均有筆試與口試。普通考試科目爲哲學(心理、倫理、論理)、教育學、德意志文學、宗教論；不問屬何專科，一律受驗。專門試驗，應於下列諸科目中，任選一科：(一)拉丁語、希臘語，(二)法語、英語，(三)歷史、地理，(四)宗教及希伯來語，(五)數學、物理學，(六)化學兼礦物學、物理學，(七)化學兼動物學、植物學。應試者，須在家中作兩篇論文，限十六星期交卷。交卷後，由試驗委員協議而判定之。判定後，舉行筆試，以三小時爲限。筆試及格者，再受口

試。然後綜計各項而定其等差。試驗及格後，須候地方學務局之命令，分赴有名中學，就其校長及特任之指導教師，研究教育學、教授法及各科教授之方法一年。此期間內，謂之師範研究期。研究之餘，復須參觀模範教授，以資練習。如是研究既終，由指導教師將研究生研究狀況報告於學務局；如學務局認爲滿意，則再分發彼等至中等學校實習一年。此期間內，謂之練習教師。每週約擔任八小時至十小時功課。且討究中等學校之法令、事務之辦法、生徒之管理、學校衛生等事，以積其中學教師職務上所必需之知識訓練。如是實習終了，仍由指導教師報告於學務局；如學務局認爲滿意，則分派於各中等學校而爲候補教師。(如認爲不滿意時，須重行實習。)至於候補年限則又不能預定，亦有長至五年或五年以上者。在此候補期內，可任助教之職。直俟教師有缺額時，始得實補爲正教員。故德國中學教師之學力，較諸他文明國之中學教師，尤爲優深。

(二)中學教師的職務　德國中學教師授業時間，一星期以二十四時間爲率。在職十二年者，減爲二十二時間；在職二十四年者，減爲二十時間。上級主任任事較少，下級主任較多。校長以掌管他事務之故，授業時間稍少，然猶擔任十數時間。柏林市則定其義務時間爲十二時。校長所授學科必就校長之所長，故校長非僅爲管理校務之官吏，必爲教育學者，方足以勝任。

(三)中學教師的待遇　德國之教員，係政府之官吏，故教員之權利，即與官吏相等。中學校之教職員屬於上級官吏，其升遷之順序，亦與官吏無異。德國人於社會上位置之高下，不以其富而以其貴，故中學校教職員之位置，在社會上，即以其相等階級之官吏視之，得與法官、教士受同等之尊敬。俸給之多寡，憑服務之久暫與等級之高下爲標準。雖德政府規定最少數之俸給不可減少，然各地方學校儘可增加俸給，並觀地方情形，酌給教員每年住屋之費。若教員擔任教務十年而不堪職務者，則與以恩給，受俸給四分之一。每加一年，增俸給六十分之一，至四十年而止，即得俸給四分之三。身後則其妻得其夫養老費中三分之一之贍養金，而其子女如在十八歲以下者，亦可得其母之贍養金五分之一。又有數邦，若普魯士等，尚有資助教員游學外國者。玆列歐戰前之俸給標準如下：

(1)九學級學校之校長俸給標準

種　　類	柏 林 市	人口五萬以上之市	其他各市
初　　年	6000馬克	5100	4800
三 年 後	6400	5600	5300
六 年 後	6800	6000	5700
九 年 後	7200	6400	6100
十二年後		6800	6500
十五年後		7200	6900

(2)不滿九學級學校之校長俸給標準

種　　類	柏林市及人口滿五萬以上之市	其他各市
初　　年	4800馬克	4500
三 年 後	5100	4800
六 年 後	5400	5100
九 年 後	5700	5400
十 二 年 後	6000	5700
十 五 年 後	6300	6000

(3)教師之俸給標準

種　　類	正教員	圖書教師	其他專科教師		
			柏林市	人口五萬以上之市	其他各市
初　　年	2,700馬克	1,800	1,800	1,500	1,500
三 年 後	3,000	2,050	2,000	1,750	1,700
六 年 後	3,300	2,300	2,200	2,000	1,900
九 年 後	3,600	2,510	2,400	2,200	2,000

十二年後	3,900	2,800	2,600	2,400	2,300
十五年後	4,200	3,000	2,800	2,600	2,500
十八年後	4,500	3,200	3,000	2,800	2,700
二十一年後	4,800	3,400	3,200	3,000	2,900
二十四年後	5,100	3,600	3,400	3,200	3,050
二十七年後		3,800	3,600	3,400	3,200

校長及教師,別受住宅費。校長所受者,自一千五百馬克至六百馬克不等。教師所受者,自九百馬克至百八十馬克不等。

歐戰以後,馬克跌價,每人全年俸給約在五萬與七萬馬克之譜云。

(八)中學校的學生

(一)男女同學情形 德國學校,向以分校爲原則,以同校爲例外。戰前男女同學,僅止於小學,中學則寂然無聞。一九一八年,德意志革命,社會主義者 Hänisu 任爲教育總長,發表其三十二項之教育綱領,其一卽「男女之混合教育,其已在某種學校實行者,當益加獎勵之。」中學校遂爲有條件的開放,凡不能專爲女子設中學者,得於該地之中學校兼收女生云。

(二)生活狀況 德國官立學校,學生皆不在校寄宿,每晨八點鐘以前,各處中學生皆各背書囊,齊集學校大門之外。一俟開課時間已到,校門始啓,學生乃魚貫而入。其在下課休息之時,或在室外院中游戲,或在室中迴廊散步。惟因天氣晴雨關係,每日校中皆懸有一牌,上書今日院中或今日室內字樣。故學生院中游戲或室內散步,皆須聽校長指揮。德人無論何時何地皆以整齊嚴肅爲唯一美德,卽此一端,亦可想見。其中學校授業時間之多,與我國同,而其嚴格則遠過我國。初學年之課業,每星期三十時間,最終學年則三十六時間,此外復有一星期二時間至四時間之隨意科,而每日返家尚課以種種之宿題。德國之家庭亦至嚴峻,父兄恆以嚴格教育主義臨於子弟,故德國中學學生決不能任意安閑遊惰。父兄對於子弟,時以校中宿題竟事否爲問;若已竟事,則許其自由談笑;設猶未竟,則厲聲促之,不稍假借。故其中學生於日曜日以外之日,掉臂市中者,殊未之有。德

國之於中學生，仍以兒童相待遇，決不許其獨往劇場、酒肆及咖啡店，而惟以命令與干涉爲教育主義。至春秋二次之試驗（德國學生入學期每年二次）亦至極嚴酷。每屆試驗，州之學務官必涖場監視。然學生之中，以試驗困難而謀自殺者，亦所在恆有，遂數數釀成爲教育上之大問題。是故以德國中學生與英國中學生相衡，其自由與束縛，殆判若霄壤。然此嚴酷之強迫的狀態，決非永續者，中學之修業年限凡九年，其在九年以上，卽入非常自由之大學。又中學校之管理亦甚嚴，在戰前係欲藉此以養成良好紀律之軍士及保守秩序之公民。戰後徵兵制度雖已廢除，而此種訓練方法則至今未改。學生之於校長，有如兵士之於長官，唯命是聽，不敢妄駁。所謂學生自治參預校務之說，在德國中學校內，迄未聞見。惟學生雖無自治之權，然對於校中各事則常有襄理之責，譬如整理校具、掃除教室，皆由學生擔任，不用雜役，卽其一例。以其管理之嚴，故無處不保其整齊嚴肅之象。然於遊戲時間，亦聽其自由跳躍，以活潑其精神，強壯其身體，可謂寬嚴得中。學校於正式體操課程時間之外，更奬勵打球、划船、游泳、滑冰諸技。故德人自少至老，游戲興味之濃，精力體魄之壯，實非東方人所能企及。德國中學生除校中運動外，每月尙須由教員率領，向附近各處旅行一二次。先期由其父母備辦糧食飲料，裝入背囊，由該生自行背負，於黎明卽起，集隊旅行，往往盡一日之力而歸。歸時沿途歌唱，聲韻悠然；山花野草，雜置囊中。此種旅行之有益於身心訓練，不言可知；而況旅行時教員往往利用機會指點歷史古跡，採集博物標本，其有益於德智兩育亦殊不少。

（九）女子中學教育

德國之女子教育向以造成賢母良妻爲目的，國家對於女子中學教育不若男子之提倡。當一八七二年，普魯士始頒布九學年及十學年課程之高等女學校令。此令之旨趣，在養成女子健全之道德，并與以家事技能，而使有整理家務之資格而已。至一八九四年五月三十一日，修正九學年課程之高等女學校令，由是高等女學校始得與男子中學相對立。其目的在養成完全的道德和經濟獨立，能謀自己與家庭及社會公共之福利。故與以宗教的和道德的陶冶，以達此項目的。此種規定，頗受一般人的非難。故一九〇六年一月，招集男女教育專家及議員，討論改良女子教育。結果有一九〇八年八月十八日的高等女學校令，卽現行的女學制。其大概規定高等女學校肄業十年，分爲十級三等。六歲入

第十級，由此後三年經九八兩級爲初等，五六兩級相合爲中等，四三二一四級相合爲高等。十年之間，其課程之分配如下表：

學科＼年級	初級			中級			高級			
	X	IX	VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I
宗教	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
德文	10	9	8	6	5	5	4	4	4	4
法文				6	5	5	4	4	4	4
英文							4	4	4	4
歷史					2	2	2	2	2	3
地理			2	2	2	2	2	2	2	2
數學	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
自然科學				2	2	2	3	3	3	2
習字		3	2	1	1	1				
圖畫				2	2	2	2	2	2	2
縫級		2	2	2	2	2	(2)	(2)	(2)	(2)
唱歌	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
體操	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3
總計	18	22	22	31	31	31	31(33)	31(33)	31(33)	31(33)

畢業後，如欲習家政者，則入家政學校，專以養成主婦爲目的，修業二年。如欲爲國民學校或高等女學校下級之女教員者，則入師範學校，修業四年，三年在校，一年實習。二者課程的分配如下：

(甲)家政學校

學科＼級別	II	I	
教育	2	2	
家政	5	5	包含烹飪家事實習
幼稚園教育	4	4	包含幼稚園實習
衛生及保育	4	4	包含看護學
公民學及經濟	2	2	包含慈善學
簿記	1	1	
縫級	2	2	
宗教			依情形不同每星期約二小時
德文			
外國文			
歷史地理			
藝術史			
體操			
圖畫			
音樂			

(乙)師範學校

學科＼級別	在校學習年級			實習年級
	III	II	I	
宗教	3	3	3	1
教育	2	2	2	3
德文	3	3	3	1

法文	4	4	4	1
英文	4	4	4	
歷史	2	2	2	1
地理	2	1	1	
數學	4	4	4	1
自然科學	2	3	3	1
科學實習				8
教學法			(4)	4
實習				4—6
圖畫	2	2	1	
唱歌	1	1	1	
體操	3	3	3	3

此外尙有大學預備學校，凡有志入大學者，得於高等女學校之中途轉入之。大學預備學校更分文科中學、實科中學、高等實科學校三科。文科中學與實科中學其修業年限均爲六年，凡高等女學校修畢四級者卽可轉入此二科。在第五、六級兩學年合併教授，以此時同授以拉丁語之故。至第四級則分別教授，蓋文科則於此時兼授希臘語，而實科則不授之。至如高等實科學校修業年限凡五年，高等女學校第三級修畢者可轉入之，其科目中不授拉丁及希臘語，而注重英法語。此等大學預備學校，其組織方法及一切課程，一與男子中學校同，專爲女子開升入大學之途徑。

(十)中學教育的統計

表一　一九〇〇年德意志之中學校數、教員數及學生數

	學校數	教員數	學生數
文科中學	259	4,336	72,615
實科中學	76	1,127	17,310
高等實科學校	37	782	11,888
副文科中學	59	533	4,784
副實科中學	21	125	1,421
實科學校	138	1,576	23,038
總計	590	8,479	131,056

表二　一九〇六年德意志之中學校數、教員數及學生數

	學校數	教員數	學生數
文科中學	327	8105	100107
實科中學	103	1526	28261
高等實科學校	55	1230	23633
副文科中學	38	311	4631
副實科中學	36	236	3765
實科學校	168	1731	38498
總計	727	13139	198895

表三　一九〇八年德意志各聯邦之中學校數目

邦名	文科中學校	實科中學校	高等實科學校	副文科中學校	副實科中學校	實科學校	其他	私立
Prussia	325	95	53	39	43	156	16	20
Bavaria	46	5	9	31	—	46	4	8
Saxony	19	13	—	—	4	33	6	6

Würtemberg	18	4	10	4	7	20	—	2
Baden	17	5	8	1	8	29	1	1
Hessen	11	3	5	3	—	15	1	1
Other States	68	21	14	6	11	48	4	18
總　計	504	146	99	84	73	347	32	56

表四　一九一一——一九一二年德意志之中學校數、教員數及學生數

	學 校 數		教 員 數		學 生 數	
	公	私	公	私	公	私
文科中學	524	6	9,769	157	160,237	2,451
實科中學	223	3	3,708	31	70,357	304
高等實科學校	167	4	3,473	33	75,832	150
副文科中學	81	7	570	36	9,509	1,095
副實科中學	63	1	384	3	7,252	32
實科學校	629	103	5,037	903	104,457	14,989
預備學校	413	13	1,239	33	49,690	466
女子中學	828	373	12,398	4,599	234,461	79,679
總　數	2,928	512	36,578	5,795	711,795	99,146

(十一)今後中學教育的趨勢

德國教育為雙軌制。平民和貴族或富豪子弟所入學校,各不相同, 這是大背於平民主義的。歐戰時,一九一四年六月,全國教育家在 Kiel 開教育會議,主張無論在何等階級中的兒童,從六歲到十二歲要進同一的學校。這稱為「單一學校制」(Einheits: Schule or Common School System),全基於教育機會均等、「能者向上」(Aufstieg der Regaltan)的原理。歐戰後,雙軌制已取消,無論貧富子弟,在六歲時, 須一律入基礎學校 (Grund-

schule) 肄業四年。畢業後或繼續入國民小學肄業四年，或有志升學的，改入中學校。蓋德國後四年的小學和中學成並行線。中學課程仍分九年和六年，名稱也未改。在九年課程的中學畢業後，可直入大學各科肄業。最近又有新式中學的成立，稱爲高等學校(Deutsche Oberschule)。此種學校，是因爲從來的中學校許多都有進入大學的預備學校的性質，如今把這種性質加以變更，卽不使中學受大學支配，而能得着固有的獨立地位。撒克遜教育會有如次的決議：一、德國高等學校，以儘力注意生徒的個性，使他們具體地發展青年時代一切主要的能力爲固有之目的；但不可拒絕他們入大學或與大學同程度的學校。二、在將來師範教育改造的時候，德國高等學校便是養成小學教師之最適當的預備學校；畢業此學校後，再入大學畢業，才能得着做小學教師之充實的資格。三、生徒不單只是小學教師志望者，而收容一般的青年男女。四、應與現在九個年的中學看做同等程度。五、與現在九個年的中學比較，有如次的不同的特點：a. 對於教材，注重生活價値及樂觀現世的氣分；b. 以德國文化爲中心，兼留意德國文化與別種文化之關係；c. 與注重智育同時注重藝術及技能之教育；d. 關於世界觀之養成之訓練，爲這新學校之主要的教材；e. 以拉丁及一種近世外國文爲必修科。按德意志高等學校就是關於德國民族的教育之種種輿論之歸結。換言之，因戰爭之慘敗，遂使德國得着一個所謂民族之內的精神的統一之新自覺；而這新自覺之一個結晶，乃是德意志高等學校。照德意志高等學校之主唱者們之意見：近百年來，德國之國民教育，是在外的文化上面建築着的；將來的德國民族之教育，須以德國固有的文化爲基礎，幷且叫他普及於全德國。既以這種根本精神爲前提，所以從來的中學校也不可不爲根本的改革。高等學校改革之要點：就是革除從前以外國文、數學、自然科學爲中心學科之制度，而以德國之文化資料替代之。以上所述的德國高等學校，可以說是具有新的內容的中學校；但是另外還有由兒童之個性及境遇兩方面考察而圖設立新的中學教育機關之運動。卽普通中學年齡爲十歲前後，此幼小的兒童必不能判斷應入何種中學；又因父兄經濟上的境遇，在兒童之十歲前後，自己的經濟狀態不能如願，難以使兒童進中學，必定到兒童十二、三歲，經濟狀況少有餘裕時，才能使兒童進中學；又在小的地方不能獨設中學時，地方之子弟便不得進中學：因爲這些事情，所以還有於小學校上級之上設置一種中學程度的學校之運動。(未完)

歐美教育雜訊

英國

△英國大學的農業教育——本年大不列顛及愛爾蘭的大學年會，在倫敦皇家大學(King's College)召集，列席者爲全國大學代表，推蘭斯哥大學校長麥加立斯脫氏(Sir Donald MacAlister)爲主席。

此次開會議題有好幾個，但以「大學對於農業的關係」之一問題爲討論中心。農部顧問(Chief Scientific Adviser, Minister of Agriculture)霍爾先生(Sir Danial Hall)主張在牛津及劍橋等大學創設農業學程；其目的並不在與業農者以專門的訓練，而在使將來佔有田畝者自知責任及機會之所在。他說，此種學程，雖以農業爲主，却不授以專門的教授，使之自作耕耘之事，而僅授以廣涵之農業的研究。……英國目下並不需求更多的農業大學，凡尚未設立農科的大學應分設此科，以供給研究農業的專家、教授農業的教師及農界的官員。

新克斯爾阿姆斯屈郎大學(Armstrong College, Newcastle)教授吉而克立斯脫(Prof. D. A. Gilchrist)氏謂農業上的研究，多數仍在學術的方面，而不能影響於農夫，殊爲憾事。

新倫三斯脫的皇家農業大學(Royal Agricultural College, Cirencester)校長顏司丹氏(M. I. R. Dunstan)提議，大學當事者應集會討論，以決定農科學士學程中應包含的訓練。現今已得學士位的農科學生，多數是不合格的。他們既無良好的科學訓練，又不能爲一勝任之農業專家。學生應在校五年以上；若僅僅三年速成，決難得到科學家及農界的尊視。

亞堡丁大學(University of Aberdeen)教授海特立克氏(Prof. J. H. Hendrick)稱蘇格蘭已有三大學設立農科學位學程。

△世界教育聯合會——世界教育聯合會定於七月二十日至二十七日在蘇格蘭之愛丁堡(Edinburgh)開會。此種會議的目的，在由教育以促進國際的和平及好意。據會長羅散耳氏(William F. Russell)云，在所欲討論的問題中，最重要的有如下數種：(1)河

教計劃(Herman-Jordan Plan)的細情及含義，(2)世界大學的可能，(3)教育觀念之國際間的交換，(4)合作的研究等等。

美國

△紐約市品性教育委員會——紐約市品性教育委員會(The New York City Committee on Character Education)，在最近數年中，曾調查中學的道德情形，並作報告達紐約市教育局，力言品性教育的需要。該委員會深信品性教育須爲積極的，不可爲消極的；課程中須留討論行爲善惡的餘地。報告中謂品性教育的目的，在發展積極德性的明瞭概念，而不在消極的禁止。

該委員會固自認其所提出的計劃，引起課程上之積極的變化，但又言以前的中學太重視智識的獲得，而輕忽公民的訓練，似屬失當。報告中所作的提議有下列數條：

1. 由學生自定道德律例，並用爲學校全體共同裁可行爲的標準。
2. 常有全體或部分的集會，以作品性的教授或感動。
3. 由學生的組織，訓練他們負責於行爲、禮儀及嗜好的改善，使合於正當的標準。
4. 在學校報告簿上及家庭通知書上，作公民品性的估評。
5. 訓育以同情的了解爲基礎，而以改變學生的態度爲目的。並須應用心理學者的發見，去瞭解變態的學生。
6. 與家庭及其他公益機關作同情的合作。
7. 改良畢業文憑的格式，以加入品性的成績。
8. 使大學及職業機關注重良好的品性的要求。
9. 中學設一主任職，專以指導品性教育。

該委員會以克勞司蘭(Authur L. Crossley)爲主席。其他委員有十餘人，茲不詳載姓名。

△威斯康辛大學的新校長——威斯康辛大學董事部在五月十三日選舉校長，弗朗午克氏(Glenn Frank)當選。弗氏本爲世紀雜誌(The Century Magazine)主筆，現已允諾辭去編輯職務，就校長之任。惟就職期尚未有定。至於所抱計劃，弗氏不願與人討論，並在紐約時報(New York Times)上說下列的話：

當今時代，一個自由的大學，不宜由校長一人的思索去決定政策。一個自由的大學的政策，應由校長、董事、教師、學生以至於一州的人民全體及代表之誠懇的和繼續的合作而產生。一個眞正的州立大學應供給一州內所有的男子、女子及兒童的需要。

克氏自謂他深信此信條：事實之忠誠的考察，方可產生健全的政策。

克氏現年三十八歲，曾卒業於西北大學 (Northwestern University)，得文學士學位。在一九一九年時，他任世紀雜誌編輯；至一九二一年，升爲該雜誌編輯主任。在美國及加拿大各處，他時作講演。於一九二一年時，他在西北大學得名譽文學博士學位；次年，又在林肯大學 (Lincoln Memorial University) 得同樣學位；又次年，在台拋午大學 (Depauw University) 得名譽博士學位。

法國

△巴黎法政學校及法政府——法國教育總長亞耳白脫博士 (Dr. Albert) 與內閣總理海立奧脫氏 (Edouard Herriot) 議定後，解散沙巴午法政大學(Sorbonne Law School)，並免該校主任白散來梅博士 (Dr. Berthelemy) 之職，因其不能制止學生之反抗散耳博士 (Dr. George Scelle) 之故。散博士係該校新任教授。其所以得受任教授者，完全由於政治的原因。白主任免職後，法國十八大學五千以上學生全體罷課。巴黎各大學之學生六千人共至白氏家中，歡呼半小時。法政大學學生六千具名致信白氏，祝賀白氏之勇並悼惜政府行動之不當。

東大附中初級中學課程之過去現在與將來

凌純聲

我現在開宗明義第一句要說的話，就是關於初級中學討論目的、教法種種問題的空話，一概不說。認清題目，把我本篇的內容分做兩項來說：

(一)報告附中初級中學課程的現在狀況和他過去的得失。

(二)根據過去的經驗，提出對於初中課程的新改革，供給辦理初中的人們以一種比較可靠的參考材料。

我們知道初級中學這段教育，在中國學制系統上，是一個最新的產物。他的歷史已有五年之久；然而他的課程內容的選擇，迄今還沒有一個比較可靠的標準，各人有自己的主張。現在還有許多的人，把空空洞洞的話，天天在那邊不絕的發表，說得五花八門，使得一般辦理初中的人，猶如在霧裏揀花，眼睛越看越花，一無取捨的標準。我們知道，大凡做一件事能得成功，必須經過三個階級：第一宣傳時期；第二試驗時期；第三實行時期。初級中學自產生迄今已有五年，在這五年中，關於宣傳的文字，可說已經盡量的發表了。現在無論如何，可說到了試驗的時期。在此刻，大家應做試驗的報告，根據報告的成績，來定一個可靠的標準。使得全國的初級中學，如已開航或未起碇的海船有一個南針，不至於隨波逐浪，弄到後來毫無結果，反使人對於初中這段教育要引起懷疑來。我現在對於國內研究中等教育的人，還要鄭重聲明一句話，就是初中這段教育，他佔的位置很重要，因爲將來每一縣至少要辦一個初中。現在初級中學這個新名字，到處聽得見，試思他對於中國教育前途的影響有多大？在開始的時候就糊糊塗塗，不肯定一個課程上的標準，將來換湯不換藥的小學變相的初級中學、施行道爾頓制的私塾式的初級中學將滿佈全國！我們對於中等教育段所有改革的希望，不但不能達到；反要對於教育上發生許多的壞影響、許多的流弊。如果孟祿再到中國調查教育，恐怕要送一個「中國中等教育段的成績比前幾年更壞」的評語給我們呢？我們現在在研究附中課程之先，要略知他的學生的年

齡和學生家庭的職業,因爲這一點和課程發生直接的關係。

(一)學生 附中初中共有學生二百二十人。他們的年齡最小的十二歲,最大的十八歲。各級平均實足年齡初一爲十四歲零兩個月;初二爲十五歲零四個月;初三爲十六歲零兩個月。學生的籍貫,江蘇人佔百分之六十八;其他各省佔到百分之三十二。學生家庭職業的分別:商界佔百分之二十六;教育界佔百分之二十三;農界佔百分之十五;政界佔百分之十一;其餘如醫生、軍警等佔百分之二十五。上面所說的,似乎在表面上看來,與本文沒有關係;但是仔細想來,他與我們學校增減科目,有密切的關係。例如學生的年齡過小,在初中二年級卽施行選科或分科,就發生問題。又如附中學生的家庭職業,商界佔百分之二十六,在事實上必需增加有關於商業的科目,所以我不憚費辭,把他說出來。

(二)過去的課程 民國十一年秋,附中實行新學制。秋季招生卽招初一、初二新生兩級;並將原有的舊制二年級生改爲初三;同時并且破除學年制,改用升班以學科爲單位辦法。力求鑒別青年的個性,考察社會的需要,使青年得受適當的教育,以符新學制的本意。當時所定初級中學必修科目學程表及初級中學各分科選修科目學分表如下:

(第一表) 民國十一年東大附中初級中學必修科目學程表

學科	學程							
	學期	一	二	三	四	五	六	共計
公民學	學目							
	學分	1	1	1	1			4
國文	學目							
	學分	6	6	5	5	5	5	32
國語	學目							
	學分	1	1					2
英文	學目							
	學分	6	6	5	5	5	5	32

數學	學目	混合數學	混合數學	混合數學	混合數學	(普)混合數學 (商)商算珠算 (藝)珠算	同上	
	學分	5	5	5	5	(普)(商) 5 (藝術) 2	同上	(普)30 (藝)24
理科	學目			混合理科	混合理科			
	學分			4	4			8
社會科學	學目	混合史地	混合史地			社會常識	社會常識	
	學分	4	4			2	2	12
美術	學目	圖畫 音樂	圖畫 音樂					
	學分	1 1	1 1					4
實用藝術	學目			手工	手工	實用藝術	實用藝術	
	學分			1	1	3	3	(普)(商)2 (實藝) 8
體育	學目							
	學分	1	1	1	1	1	1	6
童子軍	學目	初級	本級	本級	優級			
	學分	1	1	1	1			4
選科指導	學目							
	學分	1	1					2
學分總數		28	28	23	23	18	18	138

(第二表)　民國十一年東大附中初級中學各分科選修科目表

普通科選修科目		商科選修科目		藝術科選修科目	
學程	學分	學程	學分	學程	學分
英文(一)(二)	6	打字(一)(二)	4	化學工藝(上)(下)	8
英文(三)(四)	6	打字(三)(四)	4	玩具製造(上)(下)	8

國文(一)(二)	6	簿記(上)(下)	6	模型製造(上)(下)	8
國文(三)(四)	6	商業常識(上)(下)	6	工作法(上)(下)	6
本國史(上)(下)	6	商店實習(上)(下)	4	圖案畫(上)(下)	2
數學(一)(二)	6	銀行概論(上)(下)	6	用器畫(上)(下)	2
生物學	3	銀行簿記(上)(下)	6	儀器製造(上)(下)	6
本國地理(上)(下)	6	銀行實踐(上)(下)	4	音樂(上)(下)	4
物理大意(上)(下)	6	保險學大意	2		
化學大意(上)(下)	6	商業英文(一)(二)	8		
法制	2	商業英文(三)(四)	8		
圖畫(上)(下)	2	經濟(上)(下)	6		
音樂(一)(二)	4				
實用藝術(上)(下)	2				
童子軍(上)(下)	4				

上面二表施行一學年後,鑒於初中第一次畢業生六十四人除一二人外,大部分入高中肄業;同時又感到別種的需要;所以對於上列二表,發生許多的改革。如在第一表中的:

(1)公民學每星期一點鐘,分做四學期教授,殊無多大的效果。於是合併公民學與社會常識,改名爲公民常識。在第三學年一年教完,共六學分。

(2)初二、初三國文時間增加一小時。

(3)國語一科,學生對他無興趣,又無成績,取消。

(4)初二、初三英文時間增加一小時。

(5)初三數學不分商算及珠算,完全改爲混合數學,學分亦改爲五學分。

(6)初三實用藝術,因教師缺乏,暫時取消。

(7)初一修科指導改在第二學期,一學期授完。

(8)混合理科分爲理化部和生物部兩部。每部規定六學分，一學年授畢。初一教授理化，初二教授生物。

(9)混合史地亦分爲混合歷史和混合地理兩部。每部規定六學分，一學年授畢。初一教授混合地理，初二教授混合歷史。

在第二表中的：

(1)初中分科分爲普通與商業兩科，藝術科取消。

(2)初二選科學分宜減少。

根據上兩表中列舉的事實，課程演進到現在的狀況，在下節詳述，此地不再多說。我們現在繼續報告關於課程的別方面。

民國十二年秋季招生，招收初中一年生兩班八十八。同時開始試驗道爾頓制，以初一、初二各一組施行道爾頓制；其餘二組仍行舊制。課程即根據第一年的得失而規定的，與現行的相仿。不過教材內容偏於自習方面，與今略有不同而已。施行道爾頓制一學期後，因測驗所得成績不佳。不得已變通辦法，除國文數學二科外，其餘仍改爲舊法。一學年後，以國文、數學二科目施行總測驗，道爾頓制的成績遠不如舊制。本學年結束，即取消道爾頓制。十三年暑假，第二次畢業生共六十八人，可說完全升入高級中學。鑒於第二次畢業生的出路，課程又有許多修改。最顯著的一點，即覺得初級中學無分科的必要。在取消道爾頓制以後，即實行能力分組辦法。如初中國文一科，按其程度分爲六級，六級同時上課，不關年級，專憑能力分組，並隨時可以升級。現已施行一學年，成績頗可觀。此法在學生方面，個性易於適應；在教師方面，亦可免去教學上程度不齊的困難。現在對於課程方面，還有一點值得我們特別注意的，就是附中對於童子軍教育極力提倡，第一次規定初中課程的時候，就把他列在必修科。他的課程另行規定，幾年來試行的成績頗佳。所以在新規定的課程中，想把童子軍的課程和正式講堂上的課程聯合起來。詳細情形，在下文討論。附中課程的過去的得失，我已報告完了。我們由此覺得辦一個新創的學校，經過三四年的短時期，不容易辦出什麼成績出來的，尤其是在試驗時期，必定有許多財力和精神是浪費掉的。然而希望大家不要短氣，我們初辦的人稍爲受些損失，其餘後進的人一定受益不少。

(三)現在的課程　我現在要繼續報告現在的課程了。這一段在本文中佔最重要的位置。我希望讀者仔細把他批抨一下，拿他和別人家規定的課程用心比較一下，然後再定一個取捨的標準。我現在希望讀者預先細看下列五表；看了下面五表，就可以得到一個大概的情形。

(第三表)　民國十三年東大附中初級中學必修科課程表

學科		學程							佔總學分之百分比
		學期	一	二	三	四	五	六	共計	
文言科	國文	學目								21.4
		學分	6	6	6	6	6	6	36	
	外國語	學目								21.4
		學分	6	6	6	6	6	6	36	
算學科		學目	混合數學	混合數學	混合數學	混合數學	混合數學	混合數學		17.8
		學分	5	5	5	5	5	5	30	
社會科		學分	混合地理	混合地理	混合歷史	混合歷史	公民常識	公民常識		10.7
		學分	3	3	3	3	3	3	18	
自然科		學目	混合理科甲	混合理科甲	混合理科乙	混合理科乙				7.2
		學分	3	3	3	3			12	
藝術科		學目	圖畫 手工 樂歌	圖畫 手工 樂歌						3.6
		學目	1 1 1	1 1 1					6	
	體育	學目								3.6
		學分	1	1	1	1	1	1	6	
	童子軍	學目	初級	本級	優級	優級				2.4
		學分	1	1	1	1			4	
學分總數			28	28	25	25	21	21	148	88.1

(第四表)　民國十三年度東大附中初級中學分科選修科課程表

普通科選修科目			
第三學年		第二學年	
學程	學分	學程	學分
國文乙(上)乙(下)	6	國文甲(上)甲(下)	4
數學(上)(下)	6	英文A(上)A(下)	6
英文B(上)B(下)	6	圖畫(上)(下)	2
本國史(上)(下)	6	音樂(上)(下)	2
本國地理(上)(下)	6	手工(上)(下)	2
生物學(上)(下)	6	珠算(上)(下)	2
物理大意(上)(下)	6	國語(上)(下)	2
化學大意(上)(下)	6	常業常識(上)(下)	6
圖畫B(上)B(下)	2		
音樂B(上)B(下)	2		
珠算(上)(下)	2		
國語(上)(下)	2		
手工(上)(下)	2		
童子軍(上)(下)	4		
商業常識(上)(下)	6		
簿記(上)(下)	6		
幾何畫(上)(下)	2		

商科選修科目			
第三學年		第二學年	
學目	學分	學目	學分
商業英文(上)(下)	6	商業英文(上)(下)	6
商用文(上)(下)	4	商用文(上)(下)	4
銀行簿記及實習	6	簿記(上)(下)	6
簿記(上)(下)	6	商事要項(上)(下)	6
商事要項(上)(下)	6	商業歷史(上)(下)	6
銀行概論(上)(下)	6	商業地理(上)(下)	6
打字(上)(下)	2	中國商業概要(上)(下)	4
商業歷史(上)(下)	6		
商業地理(上)(下)	6		
中國商業概要(上)(下)			

(第五表) 民國十三年度東大附中初中童子軍課程表

週 \ 日 \ 課 \ 級		本級				優級				備註
		正課	教練	實習	教練	正課	教練	實習	教練	
一	三月 8—14	軍歌禮節	袁	操法遊戲	戴	救護	袁	操法方位旗語	袁鄭	
二	15—21	複習	袁諸程	操法遊戲記號	戴諸	單旗	袁鄭	攀越單旗尋路	袁鄭	
三	22—28	方位	袁	操法方拉	戴	單旗	袁鄭	炊事單旗攀越	諸鄭袁	選科與優級郊敍
四	四 29—4	觀察	諸	操法觀察	戴鄭	生火	袁戴	炊事旗語攀越	諸袁	選科露宿

五	5—11	推斷	袁諸	宣誓	全	電學	諸			自由車隊旅行湯山選科與本級郊敍
六	12—18	旗語	袁鄭	旗語游戲	鄭黃	電學	諸	露宿	袁諸	
七	19—25	旗語	袁鄭	野戰	袁黃鄭	測量	袁黃	野戰	戴諸	旅行牛首山
八	26—五2	旗語	袁鄭			測量	袁黃			
九	3—9	露宿須知	袁鄭	炊事紮營	諸鄭	製圖	戴	製圖測量	戴袁	
十	10—16	救護	袁	露宿	本校	製圖	袁諸鄭戴	測量	袁戴	選科與本級隊長露宿
十一	17—23	救護	袁	紮中搬運	諸黃	工程	袁戴	工程	袁戴	
十二	24—30	救護	袁	會操分隊比賽	全	救護	袁	會操分隊比賽	全	
十三	31—六6	救護	袁	露宿	戴諸	救護	袁	露宿	袁黃鄭	
十四	7—13	洗濯	鄭	操法洗濯	戴鄭	救護	袁	工程	袁戴	
十五	14—20	縫紉	鄭	操法縫紉	戴鄭	氣象	袁	工程	袁黃	
十六	21—28	縫紉	鄭	縫紉	諸鄭	星象	袁	複習	全	
十七	28—七4	複習	全	複習	全	氣象	袁	救護	袁黃	
十八	5—12	考試	全	考試	全	考試	全	考試	全	
十九	13—19	考試	全	考試	全	考試	全	考試	全	
七月二十日開同樂大會										

(第六表)　民國十三年度東大附中初中一週課程表

國立東南大學附屬中學校課程表										
	時數	第一時	第二時	第三時	第四時	第五時	第六時	第七時	第八時	第九時
	級別＼時間	八至九	九至十	十至十一	十一至十二	一至二	二至三	三至四	四至五	五至六
星	初三甲	化學大意(19)	國文(35)(陳)	數學(35)(蔣)	英文(35)(王)	選國文 選數學(31)(32)	本國地理 本國史(20)(35)	體育(沈)		

星期一	初三乙	化學大意 (周)	國文 (37)(王)	數學 (37)(虞)	英文 (37)(鮑)	選數學 選國文 (歐)(蔣)	本國史 本國地理 (韋)、(凌)			
	初二甲	混合理科 (13)(朱)	國文 (13)(陳)	數學 (13)(倪)	英文 (13)(黃)	選國文 (20)	選英文 (33)	體育 (黃)		
	初二乙	混合史地 (8)(蘇)	國文 (8)(周)	數學 (8)(桂)	英文 (8)(童)	選國文 (周)	選英文 (沈)			
	初一甲	混合理科 (3)(陳)	國文 (1)(歐)	數學 (1)(陸)	英文 (1)(沈)	手工 (4)(張)	手工 (4)(張)	體育 (陳)		
	初一乙	混合史地 (20)(韋)	國文 (9)(李)	數學 (9)(汪)	英文 (9)(李)	圖畫 (2)(周)	圖畫 (2)(周)			
星期二	初三甲	數學 (35)(蔣)	國文 (35)(陳)	英文 (35)(王)	銀行簿記 商業簿記 (35)(37)	公民常識 (19)	珠算 (33)	商業常識 (38)		
	初三乙	數學 (37)(虞)	國文 (37)(王)	英文 (37)(鮑)	銀行簿記 商業簿記 (童)(王)	公民常識 (凌)	珠算 (童)	商業常識 (王)	體育 (沈)	
	初二甲	數學 (13)(倪)	國文 (13)(陳)	英文 (13)(黃)	混合史地 (36)(蘇)	珠算 (33)				
	初二乙	數學 (8)(桂)	國文 (8)(周)	英文 (8)(童)	混合理科 (13)(朱)	珠算 (童)		體育 (黃)		
	初一甲	數學 (1)(陸)	國文 (1)(歐)	英文 (1)(沈)	混合史地 (20)(韋)	音樂 (2)(周)	習字 (13)(張)	童子軍 (1)(袁)		
	初一乙	數學 (9)(汪)	國文 (9)(李)	英文 (9)(李)	混合理科 (3)(陳)	習字 (13)(張)	音樂 (2)(周)	體育 (陳)		
	初三甲	化學大意 (19)	公民常識 (19)	數學 (35)(蔣)	英文 (35)(王)	選英文 (34)	本國地理 本國史 (35)(20)	商業常識 (38)	體育 (沈)	

星期三	初三乙	化學大意 (周)	公民常識 (淩)	數學 (37)(龐)	英文 (37)(鮑)	選英文 (朱)	本國地理 本國史 (淩)(韋)	商業常識 (王)		
	初二甲	混合史地 (36)(蘇)	混合理科 (13)(朱)	數學 (13)(倪)	英文 (13)(黃)	選音樂 (2)(周)	選英文	體育 (黃)		
	初二乙	混合理科 (13)(朱)	混合史地 (36)(蘇)	數學 (8)(桂)	英文 (8)(童)	選音樂 (2)(周)	選英文			
	初一甲	混合史地 (20)(韋)	混合理科 (3)(陳)	數學 (1)(陸)	英文 (1)(沈)	圖畫 (3)(周)	圖畫 (3)(周)	體育 (陳)		
	初一乙	混合理科 (3)(陳)	混合史地 (20)(韋)	數學 (9)(汪)	英文 (9)(倪)	手工 (4)(張)	手工 (4)(張)			
星期四	初三甲	數學 (35)(蔣)	國文 (35)(王)	英文 (35)(王)	選數學 選國文 (31)(32)	珠算 (33)	本國地理 本國史 (35)(20)	銀行簿記 商業簿記 (35)(37)	公民常識 (19)	
	初三乙	數學 (37)(龐)	國文 (37)(陳)	英文 (37)(鮑)	選數學 選國文 (歐)(蔣)	珠算 (童)	本國地理 本國史 (淩)(韋)	銀行簿記 商業簿記 (童)(王)	公民常識 (淩)	
	初二甲	數學 (13)(倪)	國文 (13)(陳)	英文 (13)(黃)	選國文 (35)		珠算 (3)			
	初二乙	數學 (8)(桂)	國文 (8)(周)	英文 (8)(童)	選國文 (周)		珠算 (童)		體育 (黃)	
	初一甲	數學 (1)(陸)	國文 (1)(歐)	英文 (1)(沈)		童子軍 (1)(袁)				
	初一乙	數學 (9)(汪)	國文 (9)(李)	英文 (9)(李)	修學指導 (9)(淩)			體育 (陳)		
	初三甲	化學大意 (19)	選英文 (34)	選數學 選國文 (31)(32)	英文 (35)(王)	國文 (35)(陳)	國文 (35)(陳)	商業簿記 銀行簿記 (35)(37)	商業常識 (38)	

星期五	初三乙	化學大意(周)	選英文(朱)	選數學 選國文(歐)(蔣)	英文(37)(鮑)	國文(37)(王)	國文(37)(王)	商業簿記 銀行簿記(童)(王)	商業常識(王)	體育(沈)
	初二甲	混合理科(13)(朱)	混合史地(36)(蘇)	選國文(35)	英文(13)(黃)	國文(13)(陳)	國文(13)(陳)	體育(黃)		
	初二乙	混合史地(36)(蘇)	混合理科(13)(朱)	選國文(周)	英文(8)(童)	國文(8)(周)	國文(8)(周)		體育(黃)	
	初一甲	混合理科(3)(陳)	混合史地(20)(章)	修學指導(1)(凌)	英文(1)(沈)	國文(1)(歐)	國文(1)(歐)	體育(陳)		
	初一乙	混合史地(20)(章)	混合理科(3)(陳)		英文(9)(李)	國文(9)(李)	國文(9)(李)		體育(陳)	
星期六	初三甲	英文(35)(王)	數學(35)(蔣)	國文(35)(陳)	選英文(34)	選童子軍	選童子軍	選圖畫	選圖畫	
	初三乙	英文(37)(鮑)	數學(37)(虞)	國文(37)(王)	選英文(朱)	選童子軍	選童子軍	選圖畫	選圖畫	
	初二甲	英文(13)(黃)	數學(13)(倪)	國文(13)(陳)	選英文(33)	童子軍	童子軍	選圖畫	選圖畫	
	初二乙	英文(8)(童)	數學(8)(桂)	國文(8)(周)	選英文(沈)	童子軍	童子軍	選圖畫	選圖畫	
	初一甲	英文(1)(沈)	數學(1)(陸)	國文(1)(歐)		童子軍	童子軍			
	初一乙	英文(9)(李)	數學(9)(王)	國文(9)(李)		童子軍	童子軍			

(第七表)　民國十三年度東大附中各級各科目用書一覽表

級別	必選修	科目	書名	出版或購處
初三	必修	國文	1. 國語教科書第五六兩册	商務
			2. 初級古文讀本第三册	中華
			3. 儒林外史	亞東
			4. 孟子	
			5. 辯論術之實習與學理	商務
初三	必修	英文	1. 泰西三十軼事	商務
			2. 英文津逮卷四	伊文
初三	必修	數學	Breslick's Second Year Mathematics	伊文
初三	選修	英文	天方夜譚	商務
初三	選修	數學	Hawkes-Luby-Tautou's Second Course in Algebra	伊文
初三	選修	本國地理	初中新教科書本國地理	商務
初三	選修	化學大意	新中學化學教科書	商務
初三	選修	商業常識	英文商業常識	商務
初三	選修	銀行簿記	新式銀行簿記及實務	商務
初二	必修	國文	1. 國語教科書第三四兩册	商務
			2. 初級古文讀本第二册	中華
			3. 三國演義	
			4. 孟子	
			5. 吶喊	
初二	必修	英文	1. 模範英語讀本第二册	商務
			2. 英文津逮卷三	伊文

初 二	必修	數學	新制混合數學第三册	商 務
初 二	選修	英文	實習英語教科書第二册	商 務
初 二	必修	混合理科	1. 現代初中教科書動物學	中 華
			2. 新中學教科書動物學	商 務
初 二	必修	混合歷史	新學制初級中學歷史教科書	商 務
初 一	必修	國文	1. 國語教科書第一二兩册	商 務
			2. 初級古文讀本第一册	中 華
			3. 曾文正公家書	
			4. 短篇小說(胡適譯)	亞 東
			5. 記敍文作法(假工編)	民 智
初 一	必修	英文	1. 模範英語讀本第一册	商 務
			2. 英文津逮卷一	伊 文
初 一	必修	數學	新制混合數學教科書第一册	商 務
初 一	必修	混合地理	1. 新學制地理教科書上下册	商 務
			2. 大中華民國分省圖	武昌亞新地學社
			3. 世界改造後環球列國地圖	
初 一	必修	音樂	中學校唱歌集	商 務
備 註	1. 每科目上有此 * 記號者,有講義補充教材。 2. 上面未列入科目,均用講義。			

以上所列五表,我們看起來,似乎很佔篇幅,并且有些累贅。但是我覺得各表都有他的功用。例如我們看了第三表,拿他和第一表去比較一下,就可知道兩表的時間相隔不過祇有一年之久,而其中的變遷很多,可以證明課程不能固定的,須隨時隨地適應他的環境。第四表中可以看出東大附中在初中的時候無分科的必要;再拿他和第二表比較,分科中已少了藝術一科。第五表是附中現有童子軍課程。童子軍列入正式課程,附中實爲創舉,雖不敢說現在已辦得完美,但不無可供人家參考的地方。第六表可供給我們課

程用書一個具體的參考。現在有許多教科書簡直是同投機事業一樣，人人都可以做得；加上一個新學制的頭銜，你出一本，他也出一册，偶一失於審查，就容易上人家的當。附中所用的教科書不敢說完全是好的，不過採用之前，都審查過的。第六表可以看出課程排列的方法，此表本可不列入，因爲近來有許多的初中時常來索取附中的用書表和每週的課程表，我們不勝其煩，因此順便把他寫在此地。讀了上面五表，可以知道附中課程的大概情形了。現在要進一步研究他的課程內容。研究課程的內容，同時須注意他的目標。因爲課程的內容和課程的目標相關很密切。下面把他們分開來說：

(一)國文

(甲)目標

(一)使學生能自由運用普通語言文字，發表情感思想，記敘事物而能明白通暢。

(二)使學生能聽解普通語言，能閱看平易書報，了解現代思潮的大概。

(三)引起學生研究中國文學的興趣。

(四)使學生明瞭中華民族特有的精神。

(乙)內容

第一學程

1. 學問之趣味 (梁啟超)
2. 人生目的何在 (梁啟超)
3. 中國不亡 (梁啟超)
4. 威士敏士達寺 (梁啟超)
5. 思想之矛盾與悲觀 (梁啟超)
6. 徹底 (梁啟超)
7. 無聊消遣 (梁啟超)
8. 歐遊心影錄楔子 (梁啟超)(話範二)
9. 巴力門逸話 (梁啟超)(話範二)
10. 杜威博士生日演說詞 (蔡元培)(話範一)
11. 勞工神聖 (蔡元培)(話範一)

12. 我的新生活觀（蔡元培）(語本一)

13. 歐戰全史序（胡適）(話範二)

14. 新生活（胡適）(語本一)

15. 終身大事（胡適）(語本二)

16. 五四紀念日敬告青年（黃炎培）(話範二

17. 說合理的意思（任鴻雋）(語本二)

18. 在中國科學社演說詞（任鴻雋）(話範二

19. 何爲科學家（任鴻雋）(語本二)

20. 少年中國的少年運動（李大釗）(語本二

第二學程

21. 競爭（汪精衞）(話範二)

22. 我的體育觀（蔣維喬）(話範二)

23. 中國民族的道德觀（戴季陶）(話範一)

24. 科學的起源和效果（王星拱）(語本二)

25. 一鳴致伯修書（脊一鳴）

26. 瑪麗給海若的信

27. 王冕（儒林外史）

28. 譯靜女（附原詩）

29. 譯新台（附原詩）

30. 意綿綿靜日玉生香

31. 程顥語錄（話範一）

32. 朱熹語錄（話範一）

33. 歸客（仲持譯）(語本六)

34. 郵政長（王靖譯）(語本六)

35. 文明的曙光（胡愈之譯）(商務國語教科書)

36. 復仇（沈雁冰）

37. 庫多沙非利斯（周作人譯）

38. 父親在亞美利加（周作人譯）

39. 一文錢（周作人譯）

40. 巨敵（沈雁冰譯）

第三學程

41. 黄帝歌（梁啟超）

42. 佛蘭克林自傳（劉文典譯）

43. 祭亡妻黄仲玉（蔡元培）

44. 秋庭晨課圖跋（汪精衞）

45. 觀巴黎油畫記（薛福成）

46. 用機器殖財養民說（薛福成）

47. 卜來敦記（黎庶昌）

48. 與諸弟（道光二十三年正月十七日曾國藩）

49. 諭紀澤子（咸豐八年七月二十一日舟次曾國藩）

50. 與蔣瀛海書（羅澤南）

51. 范縣署中寄弟墨書

52. 先妣事略（歸有光）

53. 項脊軒志（歸有光）

54. 西事錄（魏濬）

55. 夜度兩關記（程敏政）

56. 問說（劉開）

57. 遊東山記（楊士奇）

58. 游唐氏廢園記（茅星來）

59. 大鐵椎傳（魏僖）

60. 左宗毅公逸事（方苞）

第四學程

61. 送東陽馬生序（宋濂）
62. 與友人荊雪濤書（于成龍）
63. 上樞密韓太尉書（蘇轍）
64. 遊褒禪山記（王安石）
65. 醉翁亭記（歐陽修）
66. 豐樂亭記（歐陽修）
67. 燕詩示劉叟幷序（白居易）
68. 春夜宴從弟桃李園序（李白）
69. 桃花源記（陶潛）
70. 秋風辭（漢武帝）
71. 鴻門之宴（史記）
72. 荊軻刺秦王（史記）
73. 河伯娶婦（史記）
74. 黑牛生白犢（列子）
75. 愚公移山（列子湯問篇）
76. 燭鄒亡鳥（晏子）
77. 木蘭詩
78. 靖郭君將城薛（國策）
79. 荊王不殺中射之士（國策）
80. 舜發於畎畝章（孟子）

第五學程

81. 送諸代表赴世界教育會議（抱一）
82. 歐戰全史序（汪大燮）
83. 自治學院開學日訓勉學生詞（張君勱
84. 上海強學會序（張之洞）
85. 中國歷史研究法自序（梁啟超）

86. 五洲三十年戰史序（賀良樸）

87. 復彭麗生書（曾國藩）

88. 季弟遺集序（薛福成）

89. 登泰山記（姚鼐）

90. 原君（黃宗羲）

91. 人材（顧炎武）

92. 廉恥（顧炎武）

93. 報劉一丈書

94. 瘞旅文（王守仁）

95. 司馬季主論卜（劉基）

96. 書明都督總兵秦良玉佚事

97. 晝錦堂記（歐陽修）

98. 超然臺記（蘇軾）

99. 前赤壁賦（蘇軾）

100. 范文正公文集序（蘇軾）

第六學程

101. 李氏山房藏書記（蘇軾）

102. 岳陽樓記（范仲淹）

103. 倡戒（程顥）

104. 遊月陂（程顥）

105. 赤壁之戰（司馬光通鑑）

106. 謝玄肥水破秦之戰（司馬光通鑑）

107. 辨志（張爾歧）

108. 送薛存義之任序（柳宗元）

109. 石豪吏（杜甫）

110. 新豐折臂翁（白居易）

111. 五柳先生傳（陶潛）

112. 歸去來辭（陶潛）

113. 蘭亭集序（王羲之）

114. 前出師表（諸葛亮）

115. 訂鬼篇（王充）

116. 優孟（史記）

117. 句踐世家節錄（史記）

118. 孔子世家贊（史記）

119. 去私（呂氏春秋）

120. 檀弓四則

(二)數學

(甲)課程的目標

(一)由數理的關係推求事物當然的結果。

(二)適應社會上日常生活之需求。

(三)供給學生研究自然科學之工具。

(四)藉數理的方法，啓發學生論理的能力，使其思想日趨於縝密。

(乙)課程的內容

第一學程

1. 數的表示——線段量法，數與線段相互表示法，圖線及其用途。

2. 四基法——線段加減法，以線段表示乘除法，加減交換律括弧。

3. 直線與角——直線作法，兩直線相關位置，角之記法，大小種類及量法；角之加減法；三角形及其分類。

4. 簡易方程——等式與方程，四基法公理，算術解題與代數解題之比較。

5. 整數——質數，合數，倍數，約數。

6. 分數——分數，四基法，及以線段表示法，分數之比較，繁分數。

7. 小數——小數之分數，小數與分數的關係及其互化法；循環小數及其四基

法；省略算。

8. 百分及利息——百分與分數及小數之關係，及互化法；百分之應用，單利。(複利公式，在算學上不易推求，因此移在第六學程，與對數合併教學。)

9. 乘方與積——正方形及長方形之面積，平方數，立方體及長方體之面積與體積，乘除法交換律，乘方。

第二學程

1. 正負數——正負數四基法，以線段表示加減法，負數乘方，正負角，正角數與圖線。

2. 加減法——獨項式，與多項式正負數之交換律及結合律，多項式的加減法及其數值，多項式與複名數，複名數與加減法。

3. 乘除法——符號律，乘法的交換律及分配律，乘法指數律，獨項式多項式的乘法，多位數的乘法。

4. 簡易幾何作圖——器具公法，基本作圖問題。

5. 面積，乘法及公式——四邊形之分類，四邊形面積公式。圓之面積特別看。

6. 一次方程——公理與解法，雜題。

7. 開平方——獨項與多項式之平方根，多位數的平方根，不盡根，派氏定理，小數及分數的開平方。(開立方的方法，在算術上頗難講解，而應用代數幾何解釋很便，因此移在第三學程教學。)

8. 比與比例——正比，反比，正比例，反比例，複比利，連比例，線比，相似形，及比例尺作圖。

9. 全年溫習及雜題。

第三學程

1. 角及角耦——一直線同旁諸角之和，一點四周諸角和，補角，餘角，對頂角，三角形內角及外角和。

2. 平行線——內錯角，外錯角，同位角，同傍內角，平行四邊形，梯形。

3. 比與比例變——線比及三角比，正變，反變，比例，作圖。

4. 相合三角形——三角形作圖之要件，相合三角形作圖之要件，相合三角形，疊三角形法，等腰及等邊三角形，直角三角形。

5. 特別積，因數——各種公式溫習，兩數和的立方，

9. 開立方——和立方的體積求邊，多位數的立方根，分數及小數的立方根。

7. 二次方程——圖線解法，因數解法，應用問題。

8. 聯合一次方程——圖線解法。

9. 分數及分數方程——分數式四基法，分數方程解法，應用問題。

第四學程

1. 證定理法。

2. 聯定一次方程解法——消去法，比較法，雜題。

3. 四邊形——平行四邊形，梯形，空間之線與平面柱體表面，兩面角。

4. 成比例之線段——空間線與面之關係。

5. 比例——從所設比例推得的比例，比例與變的關係。

6. 相似形——相似三角形的要件，相似多邊形，作圖。

7. 三角形的邊相互的關係的二次方程式——派氏定理及其推廣定理

8. 三角比，根式，二元二次方程式。

9. 全年温習及雜題。

第五學程

1. 圓——直徑，弧，弦，切圓。

2. 圓弧度角法。

3. 圓內成比例之線段。

4. 不等式——公理及定理。

5. 空間之線與面，兩面角，球。

6. 軌跡，共點線。

7. 內接及外切多邊形，圓周長。

8. 面積文字方程因數——派氏定理三角形的面積。

9. 多邊形的面積,圓面積簡易立體的面積。

第六學程

1. 因數,分數——兩平方之較,兩立方的和較,三項及多項式,繁分數式。

2. 指數根式無理方程——指數律,根式的化法,無理方程的解法。

3. 二項定理級數——等差級數,等比級數,級數和循環小數。

4. 對數,複利。

5. 函數方程——二次方程及高次方程的圖解,綜合除法,殘餘定理,二次及高次方程之因數解法。

6. 三角函數——一切角,以圖形求三角函數之值,三角函數之變更,負角之三角函數。

7. 一次方程——一元一次方程,二元一次方程,三元一次方程,行列式解法。

8. 一元二次方程——公式解法,根之性質及與係數之關係,虛數,各方程用二次方程解法,簡易三角方程。

9. 二元二次方程——圖線,聯立方程的解法。

10. 總括講授代數幾何及平三角的綱要。

(三)英文

(甲)課程的目標

1. 能聽、能說簡易的英語,流利而無困難。

2. 能讀短篇故事和簡易的雜紙報章。

3. 能做短篇作文;能寫普通的禮札,無文法上的錯誤。

(乙)課程的內容

第一第二學程

1. 教授日常通用單字或子句一千個。

2. 關於訓練發音正確的材料。

3. 練習命令句、問句、答句。

4. 利用會話與簡單的戲劇,練習講話自然的態度。

5. 書寫正確清楚。

6. 上面所說數項,取材於下列各書:

a. Model English Readers, Vol. I and half of Vol. II, by Tseu Yih-zan.

b. English Learned by Use, I and II, by Brownell Gage.

c. Mastery of English, I and II, by H. B. Graybill.

第三第四學程

1. 日常通用單字或子句,增加至二千五百個。

2. 複述短篇故事。

3. 文法最要的一部份。

4. 句式的變化

5. 能閱讀短篇記敍文。

6. 上面各項取材於下列諸書:

a. Model English Readers, Vols. II and III.

b. Mastery of English, Book III.

c. Æsop's Fables.

d. Chamber's Short Narrations, 1st and 2nd Series.

e. Eighteen Dramatic Dialogues. (Part I)

f. Chamber's Narrative Readers, Sets A and B.

g. Sunny Hour Series (Commercial Press.)

h. Easy Volumes of Students's Library Series Such as A Scottish School Boy.

第五第六學程

1. 日常通用單字或子句,增加至四千個。

2. 幾分鐘的演說。

3. 統系的文法。

4. 書信的練習。

5. 教授用英語社交的智識。

6. 上面幾項取材於下列各書：

a. Thirty More Famous Stories.

b. Mastery of English, Book IV.

c. Chamber's Narrative Readers, Sets C and D.

d. Eighteen Dramatic Dialogues (Part II)

e. English Weekly.

f. Selected Volumes from Student's Library (Commercial Press.)

g. Fifty Famous Stories.

h. 'Greece and Rome' in World Famous.

i. Stories (the Macmillan Co.)

j. Sketches of Fifty Famous People, by Fong F. Sec.

(四)混合地理

(甲)課程的目標

1. 使學生獲得地理必備之常識。

2. 使學生了解人地之關係。

(乙)課程的內容

一、天文地理

1. 太陽系。2. 太陽概論。3. 八大行星。4. 八大行星。5. 小行星。6. 彗星流星。7. 地球的原來。8. 地理之史略。9. 地球的形狀大小及其內容。10. 地球的自轉與晝夜之更迭。11. 地球的公轉與四季的循環。12. 經緯線的測定。13. 寒溫熱帶的測定。14. 月球概論。15. 月球的運行。16. 晦朔弦望之理。17. 陰曆與陽曆的說明。18. 日月蝕的現象。19. 潮汐的由來。

二、地文地理

1. 水陸的分布。2. 海岸線及其與文明的關係。3. 陸地現狀 (1)平原,(2)高原,(3)山嶽,(4)沙漠。4. 火山(1)噴出原因,(2)噴出物,(3)火山之分布。5. 溫泉間歇泉。6. 地震 (1)地震的原因,(2)地震的現狀,(3)地震的分布。7. 陸地之水 (1)地下水,(2)河

水，(3)湖沼，(4)運河。8. 海水的成分。9. 海水的溫度。10. 海水的運動 (1)波浪，(2)潮汐，(3)海流。11. 空氣。12. 空氣的作用。13. 氣溫。14. 氣壓。15. 風 (1)風的起因，(2)風的種類，(3)風的作用。16. 氣界中之水分。17. 天氣及氣候。18. 天產物分布的通則。19. 植物。20. 動物。21. 礦物。

三、人文地理

1. 人類的原始。2. 人類的區分。3. 人口密度的分布。4. 文明三要素(天時、地利、人種)。5. 文明的階級。6. 世界各國的等級。7. 政體的種類。8. 現世政治的趨勢。9. 政治區域及領地。10. 世界各國的現勢與特點。11. 世界各國的農業。12. 世界各國的工業。13. 世界各國的商業。14. 世界各國的漁獵。15. 財政。16. 世界各國的海軍。17. 世界各國的陸軍。18. 交通的作用。19. 陸路的交通。20. 水路的交通。21. 空中的交通。22. 世界的郵電。23. 商埠的成因。24. 商埠的種類。25. 都會的成因。26. 世界主要的都會。27. 地理與教育。28. 國際交涉。

四、結論

1. 地理學的定義。

2. 地理學的需要。

3. 地理學的分類。

(五)混合歷史

(甲)課程的目標

1. 使學生明瞭人類生活上及文化上之演進情狀。

2. 與世界各國戰爭上及政治上的重要事實。

(乙)課程的內容

本國的：

1. 中國上古時代的鬬爭。

2. 春秋的霸者。

3. 戰國和秦的統一。

4. 漢代武功。

5. 五胡亂華和南北分裂。

6. 唐代武功。

7. 遼金與宋爭持。

8. 元的統一與明人戰爭。

9. 清代武功。

10. 太平軍的起滅。

11. 鴉片戰爭。

12. 英法同盟軍的來攻。

13. 中俄條約的紛紜。

14. 中法安南的戰爭。

15. 中英緬甸的交涉。

16. 琉球交涉。

17. 中日戰爭。

18. 租借軍港的交涉。

19. 戊戌政變。

20. 拳匪的釀亂。

21. 中英西藏領土的爭議。

22. 清庭預備立憲。

23. 革命軍的覆清。

24. 民國的建設。

25. 民國建設後的變遷。

26. 民國的內政。

27. 民國的外交。

東洋的:

1. 明治的維新政治。

2. 日本闢朝鮮。

3. 日俄戰爭。

4. 日本併朝鮮。

5. 日本經營滿洲。

西洋的:

1. 羅馬帝國的興亡。

2. 回教西侵。

3. 十字軍戰爭。

4. 新舊教戰爭。

5. 美洲戰爭。

6. 拿破崙戰爭。

7. 德國統一。

8. 非洲戰爭。

9. 巴爾幹戰爭。

10. 歐洲大戰爭。

11. 國際聯盟,

12. 華盛頓會議。

(六)混合理科

(甲)課程的目標

1. 研究環境中習見之天然現象,以增加常識。

2. 利用理科原則以改進生活。

3. 發展學生推理的能力。

4. 引起學生研究科學的興趣,並指示研究的途徑。

(乙)課程的內容

第一部——物理化學氣象。

1. 空氣重量的重要。

2. 如何利用壓迫空氣。

3. 流通空氣的重要。

4. 風。

5. 如何開聲。

6. 氧化的重要。

7. 如何防止有害的燃燒及氧化。

8. 空氣中其他氣體的重要。

9. 防止食物霉腐。

10. 防止有害微生物，利用有益微生物。

11. 空中水氣於人生的重要。

12. 水於人生的重要。

13. 水之成分及性質。

14. 水之溶解性。

15. 水壓力。

16. 日為能力之源。

17. 機械工作。

18. 電及近世生活。

19. 光與人生的關係。

20. 熱於人生的重要。

第二部——生物

植物 1. 稻。2. 麥。3. 豌豆。4. 蕓台。5. 百合。6. 菊。7 蘭。8. 桃。9. 杉。10. 松。11. 問荊。12. 鳳尾草。18. 槐葉蘋。14 金髮蘚。15. 地錢。16. 袋藻。17. 水綿。18. 香蕈。19. 銹菌。20、墨穗菌。21. 裂殖菌。22. 高等植物內部構造的大概。23. 高等植物生理的大概。

動物 1. 猿。2. 牛。3. 兔。4. 貓頭鷹。5. 鷄。6. 龜。7. 蛇。8. 蛙。9. 鯽魚。10. 鯊魚。11. 蝴蝶。12. 蚊。13. 蠅。14. 蠶。15. 蟻。16. 蜂。17. 蝗。18. 蜻蜓。19. 蜈蚣。20. 蜘蛛。21. 蠍。22. 蟹。23. 蝦。24. 螺。25. 蚌。26. 海參。27. 海膽。28. 星魚。29.

蚯蚓。30. 旋毛蟲。31. 條蟲。32. 肝蛭。33. 水螅。34. 珊瑚。35、海綿。36. 瘧病蟲。37. 變形蟲。

(七)公民常識

(甲)課程目標

1. 使學生明白人我的關係。

2. 知道自己在各種團體中所佔的位置。

3. 明瞭學校、家庭以及其他社會機關、社會事業的變遷及趨勢。

4. 明白各種社會生活問題之所在及其應付的方法。

5. 有參加團體生活的志願及習慣。

6. 個人的思想、感情、行為皆為社會化，同時他又不失為自治自立的國民。

(乙)課程的內容

第一學程——團體生活

1. 所在學校。

2. 家庭。

3. 交友和集會。

4. 我與他人(即社會)。

第二學程——社會生活問題

1. 公共衛生。

2. 警察。

3. 消防問題。

4. 遊息。

5. 公民美育，

6. 社會病象的研究。

第三學程——產業社會

1. 工作與工人。

2. 貨物的交換。

3. 交通與運輸。

4. 勞働與資本。

第四學程——政治與政府

1. 地方政府。

2. 省政府。

3. 中央政府。

4. 政黨與選舉。

(附註:本課程詳細要目請參考施行新學制的東大附中的一六一頁——一七〇頁)

(八)童子軍

(甲)課程的目標

1. 養成共同生活的習慣。

2. 熟習現實社會生活的情形。

3. 利用閒暇的時間,及多量的精力,授以實用的技能和常識。

4. 培養良好的德性,練習服務的精神。

5. 訓練自治和自動的能力。

(乙)課程的內容

初級的:

1. 願詞。2. 規律。3. 國旗。4. 結紐。5. 禮節。6. 記號。7. 國歌。8. 軍歌。9. 團旗 10. 操法。11. 游戲。12. 衛生。13. 徽章。14. 軍號。15. 初級標準運動。

本級的:

1. 軍步。2. 方位。3. 觀察。4. 記憶。5. 旗語。6. 手語。7. 救護。8. 炊事。9 縫紉。10. 洗濯。11. 服務。12. 游戲。13. 射擊。14. 露宿。15. 消防。16. 本級畢業標準。

優級的:(一)

1. 救護。2. 旗語。3. 製圖。4. 測量。5. 星象。6. 氣象。7. 辯物。8. 烹飪。9. 製型。10. 工程。11. 露宿。12. 遊戲。13. 游泳。14. 應用電學　15. 旅行筆記。16. 訓練初級優級標準運動。

優級課程(二)

1. 軍樂。2. 軍號。3. 寫生。4. 篆刻。5. 氣象。6. 攝影。7. 園藝。8. 畜牧。9. 養蜂。10. 烹飪。11. 射擊。12. 國技。13. 遊技。14. 游泳。15. 騎術。16. 駕駛汽車。17. 消防。18. 魔術。19. 舞蹈。20. 天文。21. 戲曲。22. 演說。23. 自由。24. 應用工藝。

其餘的課程,內容大都根據教本,略為補充而已,無詳說的必要。

(四)將來的課程

現行的課程,試驗已有兩年之久,根據我們過去的經驗,覺得他又有修改的必要。下列二表是我們新擬的,預備下學期試行,(但是現在未能決定,因尚未得教授會通過)希望讀者先把他仔細看過一遍,我們再來把他所修改的地方逐條的詳細解說。

民國十四年度東大附中新擬初級中學必修科目學程表

學科		學程							
		學期	一	二	三	四	五	六	共計
文言科	國文	學目							
		學分	5	5	5	5	5	5	30
	外國語	學目							
		學分	5	5	5	5	5	5	30
算學科		學目	混合數學	混合數學	混合數學	混合數學	混合數學	混合數學	
		學分	5	5	5	5	5	5	30
社會科		學目	混合地理	混合地理	混合歷史	混合歷史	公民常識	公民常識	28
		學分	3	3	3	3	3	3	
		學目	修學指導	修學指導	本國地理	本國地理	本國歷史	本國歷史	
		學分	1	1	2	2	2	2	
自然科		學目	混合理科(甲)	混合理科(甲)	混合理科(乙)	混合理科(乙)			
		學分	3	3	3	3			12

藝術科	學目	圖畫 手工 樂歌	圖畫 手工 樂歌					
	學分	1 1 1	1 1 1					6
體　育	學目							
	學分	1	1	1	1	1	1	6
童子軍	學目	初級	本級	本級	優級	優級	優級	
	學分	2	2	2	2	1	1	10
學分總數		28	28	26	26	22	22	152

附註：上表是依據個見所擬，因急於脫稿，不及提出教授會議，所以附中下期是否照他實行，現尚未能決定。

（第九表）民國十四年度東大附中新擬初級中學選修科目學程表

學程號數	學程名	學分	選習年級
1	國文甲（一）（二）	4	初二
2	國文乙（一）（二）	6	初三
3	英文A（一）（二）	4	初二
4	英文B（一）（二）	6	初三
5	商業英文（一）（二）	6	初三初二
6	數學（一）（二）	6	初三
7	化學大意（上）（下）	6	初三
8	物理大意（上）（下）	6	初三
9	珠算甲（一）（二）	2	初二初三
10	珠算乙（一）（二）	2	初三
11	打字甲（一）（二）	2	初二初三
12	打字乙（一）（二）	2	初三

13	商業常識(上)(下)	6	初二初三
14	商業簿記(上)(下)	6	初二初三
15	銀行簿記(上)(下)	6	初三
16	商業史地(上)(下)	6	初三
17	幾何畫(上)(下)	2	初二初三
18	工作法(上)(下)	4	初二初三
19	化學工藝(上)(下)	4	初三
20	模型製造(上)(下)	4	初二初三
21	生物學(上)(下)	4	初三
22	農藝作物學(上)(下)	4	初二初三
23	園藝學大意及實習	4	初二初三
24	蠶桑學大意及實習	4	初二初三
25	圖畫(上)(下)	2	初二初三
26	音樂A(中樂)(上)(下)	4	初二初三
27	音樂B(西樂)(上)(下)	4	初二初三

看了上面兩表,有許多的地方與現行的課程不同。他們修改的理由如下:

1. 英文、國文上課的時間每週六小時,因時間過多,所以許多的地方是浪費掉的。據教師說,為了時間過多,教授上有時發生困難。因為該兩科的材料,大部份希望學生能背誦的。學生因上課時間多,教師教的材料亦多,温習的時間少,不容易背誦得熟,所以一課未熟,不願先生再授新課。學生既不願先生授新課,而先生不教授新課,在講堂上覺得無聊,因此教師與學生在講堂發生困難。現在減少講堂時間,增加自修功夫,藉以免除上述的困難。但是不要誤會是輕視該兩種科目。注重一種目科,老實說不在乎鐘點的加多,最要緊的是在教材的精選和教法的得當。

2. 本國史與本國地理影響於國民的國民性很大;並且與日常生活的關係亦很重要。

初中學生讀了混合歷史、混合地理後，對於本國史地的知識，祇可說開一個門徑而已。欲其對於本國史地有更深切的觀念，非教授本國史地不可。根據過去的經驗，初三學生選習該兩種科目甚多，此一點亦可看出學生對他的興趣。在附中高中有一個規定，凡選西洋史與外國地理的人，非讀過了中國史和中國地理不得選讀。

3. 童子軍一科，初中三學年一律改爲必修。他的理由很多。我現在祇舉他的最重要的幾條。第一、童子軍教育的原則是學本於做 (learning by doing)，以天地爲教室，以自然界各種現象爲教材。這三句話，我們把他仔細想起來，可以包括現行的各種新教學法，如設計與協動等等。又可以免去現在學校中與社會上一切的隔膜。我們現在正想種種的方法，把教室內的功課和童子軍的課程聯絡起來，每天在下午三點鐘以後，卽無教室內的功課。從各人自己的所好，去選擇童子軍課程。這樣做去，學生實用技能的獲得，能運用書本的智識適應環境的能力，他的效果一定好得多。第二、現在中學學生形式的訓練太缺乏了。如以南京各校而論，學生赴各種的集會，排隊而着制服的爲例外，穿長衫三五成羣零零落落的隊伍爲普通的原則了。童子軍教育實有矯正此弊的功能。學生的耐忍性亦可藉童子軍培養。第三、學校能實行童子軍，訓育卽不成問題。如童子軍的規律和願詞，個個能實踐做去，個個都做了好學生了，還要什麼訓育？根據上述理由，所以我們極力提童子軍化的初級中學。

4. 初中二年級卽行選科，我始終對此點是持懷疑的態度。例如初二的選英、選國，試行了好幾年，終無圓滿的結果。根據我的經驗，對於初二選科問題，貢獻讀者一點意見。我們因爲顧到學生的興味，初二卽行選科。但所選科目，應偏於技能或藝術方面，如珠算、打字、圖畫、實用藝術等等。

5. 附中初中無分科的必要。我已寫了一百九十餘張初中畢業文憑，其中沒有一個是商科的。根據上述事實，這塊有名無實的分科招牌，當然可以去掉了。所以新定課程表，祇有總名選修科，無所謂分科的選科。

我們對於課程的內容，亦有許多的改革，預備下學期努力做去。

1. 根據去年入學試驗的國文成績，學生的語體文，什九都寫得不差，因此初一應當選讀幾篇文言文。

2. 數學中無關緊要的材料，可以取消不教，如複利及代數之一部。

3. 英文須注意補充關係時事的文字。

4. 混合理科乙應增加關於人的生理智識。

5. 混合歷史，似乎太偏於政治史，應增加文化史的材料。

現行課程的內容，不滿人意的地方很多，我亦不盡說了。敝校同人，正在從事研究教材精選的問題和教學應取何種方式的問題，將來改到如何田地，等到有了具體辦法，我再來報告諸位罷！

本社五月份收到各種雜誌一覽（一）

書　名	期　數	全年定價	發　行　所	備　註
英語週刊	500	二元	上海商務印書館	
瀘縣教育週報	1—4	三千二百文	四川瀘縣勸學所	
金中週刊	89,90	每份三分三厘	潮安縣城北門內金山頂廣東省立潮州中學校圖書館	
星火週報	6	每份二十文	廈門集美師範一二五號轉福建青年協進社	
大夏週刊	18,19	四角	上海勞勃生路大夏大學	
山東一師週刊	66,67	七角	山東濟南第一師範學校	
湖南一師週刊	23—26	半年二角七分	湖南第一師範	
中國青年	66—68	每冊二分	上海小北門上海書店	
山東教育週報	40	九角	濟南貢院牆根教育會內	
醒獅	32,33	一元	上海靜安寺路民厚北里一七一九號醒獅週報社	
集美週刊	100—104	一元二角	廈門集美學校週刊編輯股	
國民週報	13—15	六角	北京大學收發課轉	
清華週刊	344—347	一元六角	北京清華學校	
市聲週報	2卷17號	一元	漢口歆生二路泰安里口	
二小旬刊	2卷6號	每卷一角	浙江鄞縣縣立第二小學校	
澎湃	12,13	每期三十文	雲南文明街新亞書局	
翰墨綠半月刊	9,10	三角五分	濟南芙蓉街北首翰墨綠美術院	
山西教育公報	176,177	二元八角	山西教育廳	
南風	1卷11,12號	九角	廣州嶺南大學南風編輯部	
立達	3,4	每期三十文	上海小西門立達中學校	
晨光	3,4	非賣品	寧波浸會高級小學校晨光社	
月湖	6,7	每份十文	南通代用師範附屬小學校月湖學社	

教育評壇

時事的教學　（楊賢江）

目前中等教育在教學上的缺點之一，是拘泥於固定的課本上的教材，而不知利用偶發事項，從事於活的需要的教材的教學。

有兩種最近的事實可引以為例。

一是本年三月間孫中山的逝世。孫的生平，孫的去世，對於中華民族的關係，無論是否是國民黨員，都不能不承認為大有影響。則在教育上，應如何特別利用機會，以說明他對於創造民國的功績，研究他的死對於民族前途的影響，以及他的革命方略、他的政治主張等等是否值得青年們信從努力，乃至於學生入政黨問題、青年如何救國問題…都可趁這個機會給學生們以正確的指導與討論：如此才配稱為「教育」，才配稱為「教育者」，因為必這樣做，才算走上「教育即生活」的大路。但是實際是怎樣呢？實際上乃是恰恰相反。雖然也有許多學校為此開追悼會或變通教材以講解孫先生的生平等等，能使學生們明白而感奮；但有許多學校却不特不開追悼會或變通教材，反要故意想法免去學生們的參加，或竟茫然無所感覺，連動都不動。他們所以阻止學生們參加的用意，無非不贊成革命，不贊成入政黨；但要是學校教職員是明白情形的，應當曉得事實上已有很多學生是贊成革命而且加入政黨了，他們即想阻止學生參加，已經是絕對無效的了；更要是教職員是懂得教育原理的，至少也須向學生說明不可革命不可入政黨的正當理由；再聰明些的教育家，本該早已對這些問題有所辯論研究，豈還用得着到了臨時再來躲閃巧避？我以為有許多學校風潮，是由於教職員平時對於種種學生切身問題沒有接觸理會、討論的緣故。彼此「分道揚鑣」，永遠也不會走到一條路上去。所以到了偶然發生齟齬，是只有「敵對」，不會「諒解」的。話說遠了，該回說本題。因為學校太不講究時事教學，所以有的中學生竟連孫中山是何許人都不知道，別的行事自然更要無所知了。

二是五卅慘案的發生。這次慘案和中華民族的解放運動至有關係，故如這次事變發生的原因如何，意義如何，我們對付的戰略如何，誰是我們的敵，誰是我們的友，教育者理應明白解釋給學生聽，使學生運動能夠有實力；但事實上在有些都會上的學校，完全停課，無論學生在如何活動，教職員一概置之不問。（自然也有許多學校通知學生的家屬請他們把各人的子女帶回去，以便脫卸責任的。但這樣更對不起中華民族。）在鄉間的，雖然也有募捐演講等行為，但在教學上，教育者並不能利用這種機會去講話的教材，還是照樣的接續着講死的教科書的教材；所以學生除出一時感情的興奮以外，對於這次事變的眞相並不明白，不平等條約是些什麼，帝國主義作怎樣講，

也不理解;至於對付應取的策略,擴大這次民族鬥爭的力量,向民衆宣傳組織的方法,自然更要莫明其妙了。我認爲這種最可利用的機會就這樣輕輕地忽略過去,實是學校敎育破產的表示;這種超乎時間與空間的敎育,不特不能救國,且實足以亡國!

以上是說敎育者方面不注意於時事敎學,不善用機會以發揮教育的作用。但反之,在學生方面却常有許多問題發生,現在且舉幾個例子於下:

(一)現在中國可會亡嗎?

(二)中國是否能永久實行共和政體?

(三)現在中國各省省長督軍是些什麼名字?

(四)今日中國的七亂八糟,其主因在那裏?

(五)共產主義,論理可否實行?現在中國雖時機未熟,而言論爲事實之母,究應鼓吹提倡否?

(六)三民主義、五權憲法是否適合中國國情、世界潮流、人道主義?如巳適合,應否積極進行?果應進行,則凡阻礙進行者,可否施以相當之裁制,或全部之撲滅?

這些問題,在青年學生們也理應發生,要求解決;但教育者竟不加理會,竟讓學生們自行暗中摸索,豈非誤了教育天職?

我以爲今後中等學校應該設有書報指導專員,使學生知道怎樣看報,怎樣讀書,怎樣提出問題,怎樣設法解決。(如不設專員,則公民科教員、史地科敎員及負訓育責任者應分負這個責任。)對於時事敎學方面,我可提出下列幾種意見:

(一)目的: (1)授以我國現狀及世界大勢,使明瞭我國國際地位低落及我國人民生計窮困的原因;(2)授以世界各被壓迫民族的活動狀況及我國國民運動情形,使他們興奮;(3)使知欲達到我國獨立自由的目的,必須有團結抵抗,且須走民族革命的路。

(二)方法:(1)指示閱讀報章及雜誌的方法,且須養成學生有閱讀報紙的習慣;(2)指示近代史的研究)要找出我國社會紊亂及生活困難的原因;凡國內軍閥的猖獗,帝國主義者的侵略,以及外交失敗的實況,都要使學生明白;而且這種研究,不應限於講述記誦,須使學生了解中國的主權、財政、文化、產業所受於帝國主義的影響;(3)預備題目做專門的研究,可由教師與學生共同提出多少問題,再由大家分認一個或二個題目,由教師任指導之責。譬如甲組研究金佛郎案,乙組研究不平等條約,丙組研究五卅事件的性質和對付戰略;經過了一定時期,(如一星期)開會報告,並互相質問討論,使對於每個題目都能澈底了解;(4)利用演說會、辯論會、懇親會及出版物,多以時事爲材料,一方使講者或作者對於時事的見解能夠正確而且充分了解,他方卽使聽者或讀者對於時事也能引起注意而且發表意見。

以上對於時事的敎學方法,可分爲固定的與臨時的;如在學校正課中加入帝國主義侵略中國及不平等條約的研究,購備許多關於這一類的參考書,使學生均能了解帝國主義的罪惡,中國政治上、經濟上受其束縛剝削的眞象;這爲固定的敎材,可以列定表程,依限進行的。又一種則屬於臨時發生的事項,如對於這次五卅慘案,就可特別提出問題分班研究,那些題目有如「五卅

事件的外交背景」、「租界與租借地的研究」、「上海的會審公堂」、「領事裁判權」等等，都是與慘案有關係的，教者能利用這種機會，必可使學生發憤研究，足以發生超過平時正課教授的成績。

論國家主義的教育　(彭家煌)

嚴寒的時候，誰還穿葛布呢？酷暑的時候，誰還穿狐裘呢？人類衣服的更換，應因氣候而轉移；否則，何貴乎衣服？國家之需要教育，也不能悖乎此理，必須因時代與國情的變遷而施適應的教育。這樣，教育才有意義可言，才有功效可見。但我們試打開眼睛看看，中華民國的教育是完全適應國情與時代的嗎？教育標準雖是堂堂皇皇地以適應社會的需要及發揮平民教育精神等作招牌，但行政長官的措施，乃竟大相矛盾；這個，我們於歷次學潮的澎湃，可以窺見。而社會上談教育者，又祇注意於教育之段片的設施與計劃，對於教育的目標少有起而討究。結果，教育乃同無指針的船，飄盪於無涯涘的海洋中。

然而，中國現在究竟需要那種教育呢？外患紛乘，內爭彌烈，民生凋弊，國運窮蹙，處此弱肉强食、適者生存的時代，豈復容我謳歌舞太平、苟且度日！所以我意欲挽危亡於萬一，非從事提倡國家主義的教育不可。

我們提倡國家主義的教育，並不是要數人吃人，也不是教國人做强盜，做猛獸，乃是要國民在受人家拳打脚踢的時候要知道痛癢，乃是要國民急起自衞，免遭無窮盡的痛苦。中華民族素來崇拜的和平主義與無抵抗主義，在這時，不能不收在箱子裏，等幾十年後再行展覽，現在應該趕快拿出國家主義來度這生死存亡的關頭。我現且把國家主義的教育應如何實施的方法拉雜談談。

國家主義的教育是要國人愛國救國，但如何能使國人愛國呢？

(一)愛國思想的灌輸　國家的强盛，全靠大多數國民有愛國心，這是毫無疑義的。愛國思想的灌輸，當先從兒童方面下手。因爲兒童爲國家將來的命脈，腦筋純潔，愛國思想從此時輸入，則觀念易於堅牢，難受他種惡影響，而將來的成就亦可因愛國心的驅使而偉大。且在初等教育逐漸發達的時候，此種思想之普遍的灌輸，實推兒童時代。因人們過了兒童時期，或無讀書的機會，而與教育機關隔離，而愛國觀念即無由輸入。初級以上學校學生，讀書機會較多，使其愛國觀念活躍於腦中，亦爲必要。因此等學生活動能力充足，知識較高，對於羣衆，殊賴其宣傳與激勵。至輸入愛國思想的方法有：

a．使兒童明瞭國家的意義與情勢。國家是什麼，一定的人民占一定的土地，保有一定的主權，不容人侵奪干犯。如果被他國侵奪干犯，則國家與朝鮮印度等，而此等國家的人民乃是亡國奴，亡國奴是如何的苦痛，這些都應令兒童知道。至於國家的地位與情勢也需給兒童知道，以激醒其對於國家的觀念。

b．使兒童知道爲什麼要愛國。要使兒童愛國，須令其明白國家與人民的關係。强國人民的兇暴，弱國人民的慘痛，兒童倘能領悟，愛國之念自油然而生。

c．國家主義教材的選擇與應用。從前的教科書，除了兒童能多識字而外，很

少別的陶冶。這些兒童，即使識字多，謀生活的技能很充足，於國家也似無極大關係。國家政治如何，外交如何，他們全不關心，這都是學校教育沒有給他們以國家觀念的緣故。日本對於小學，對於侵掠主義，從前，出人意料的鼓吹，直認朝鮮臺灣爲其屬土，甚至視滿蒙爲其附庸。中日交涉時所提條款，中國未能完全承認，即認爲外交失敗而嚴辭斥責政府。她用這種手段激勵人民的愛國心，所以能勝我，勝俄，勝德而左右東亞的局勢而莫敢誰何。我們受眞實的鉅重的創痛，國恥累累，還不能鼓勵人心嗎？所以國家主義的教育，急應嚴格的施行。關於歷年國際交涉的失敗，喪權辱國的可恥，與今後挽救的方法，都應多載於教科書中，俾兒童純潔的熱血爲國家而震盪，因時期之緊迫而益發揚愛國的行動。

國恥史的編纂 小學生本無研究歷史的必要，但爲引起兒童愛國起見，不能不將國家的恥辱灌輸到兒童的腦中，使他們一讀國恥事蹟而觸目驚心，知道大仇未復而決然奮起。中國人常有五分鐘熱度之譏，其實是事變之後國人不想法警惕國民，以維繫其憤慨之念的緣故；假使兒童們讀過國恥史，全國羣衆都知道國恥史，國民對於每次所受外國之壓迫與恥辱必有極嚴重的表示。

時事的講述 兒童們祇知道整天的遊戲，又不能知道許多文字，當然不能留心時事，定閱報紙。國家大事，何由知道。當教員的應該詳爲講述，說明事體如何重要，如何危害國民與國權。即如這次上海南京路慘殺案，學校教師應該用極淺近的語言，告訴他們，不能祇要他們盲從的罷課遊行，空呼那莫明其妙的口號，致令事過便忘。他們倘能完全了解，可以增其愛國的念頭，而思有奮發；即對於家庭方面，也增加不少宣傳的力量。兒童們極易受鼓動，而且對於愛國事業亦極饒興趣。我在中日締結二十一條條約的時候，離校到縣立小學（該校爲敝縣教育最高機關）講演，全校學生便不久就組織查貨團，打着旗幟到商店查貨，凡外來小輪都被檢查，一時滿城風雨，對於小學生的愛國運動，不但不敢非難，而且極怕受檢查的損失。此可見小學生愛國心的熱烈。

國恥事件的表演 表演是直觀教授，收效極大。兒童們極愛表顯自己，極愛模倣；教師編纂國恥戲劇，要他們表演，一定很高興的。他們常常目覩亡國慘狀弱怯民族的悲哀，則愛國的志願必更堅決。我在二十一條締約的那年回鄉表演新劇時，鄉間兒童及農民來觀的非常擁擠。我們所表演的是朝鮮亡國慘史、安南亡國慘史和北京五四運動等劇目。演完一幕，即派人在幕前演說，解釋劇情。表演五四運動軍隊槍殺學生時，極力形容學生的憤慨不怕死與軍隊的橫蠻。我們追悼被殺學生時，眞的放聲痛哭，觀衆也很有許多泫然流淚的，用這種耳聞目觀的方法，使人民對於國恥事件留極深的印象。

國恥紀念要切實際 放假的目的，除因特別情形不能教學而外，就是給師生以休息的機會。讀書六天放假一天，放寒暑假，放春假，我想是夠休息了，各紀念日必都要放假呢？紀念日固然是紀念國家大事，但是除了放假以外，就沒有紀念的方法嗎？有些學校除掛牌放假外，毫無他種表示（這不是指一般的紀念日，也不是指一般的學校，請

閱者勿誤會。)有些學生祇盼着紀念日的到臨而實現其遊樂的計劃，小學生們甚至不知這天放假是怎麽一回事。至於國恥紀念，尤應於是日激勵學生，努力求學，發憤爲學，反而教他們嬉遊，恐怕第一國恥紀念日、第二國恥紀念日、亡國紀念日將接踵而至，而全國學校、全國各機關永久的放假着呢！

(二)怎樣的愛國

a.提倡軍事教育　我國教育界精神的沉淪，實基於無軍事教育。我國中等學校從前卽有兵式操，甚至有志願軍的組織，蓋因外患日亟，惟有愛國可靠的靑年可驅之入戰場。乃現在外國壓迫更甚、內亂正殷的時代，時髦的世界主義出現，軍國民教育逐被打倒，實在是很可嘆惜的事情。國民偸懦，爲列國積威所壓，幾認我國永無强盛之可能，而自儕於劣敗民族之列，這實是自暴自棄的思想。要使富於這種思想的國民去報仇雪恥，眞有河清之嘆。這次英人慘殺滬漢市民，北京大學倡組學生軍，這實是極要之圖。

b.注重科學　國家强盛，端賴工商業的發達。工商業的發達又賴工商人材的培植。我國物質文明遠遜歐美，卽因國無工商專材。軍械飛機多仰給他國，日常物品也棄國產而用洋貨，實國病之大原因。我們倘爲世界主義所誤，和平主義所誤，則將來東亞大戰果起，我國惟有束手待斃之一法。總而言之，外國的侵掠，以工商業爲利器，我們提倡國家主義的教育，不能不注重科學以求工商業之發達。

c.養成學生組織能力　羣衆勢力極爲重要；而羣衆勢力的宏大，實賴有於精細堅强的組織。所以領袖羣衆的學生尤貴有組織能力的養成。學生在校時，務使其有辦事的經驗，有組織的習慣。我國國力的懦弱，全賴這有組織的羣衆以振之。

關於國家主義教育的設施，至爲紛繁，非一二語所能概括。我非敢欲國人取法於我所講的幾項，不過愴懷時勢，覺我國目前教育有冬葛夏裘之勢，所以不忍緘默而略事陳說，幸國人急起圖之！

本社五月份收到各種雜誌一覽（二）

書　名	期　數	全年定價	發　行　所	備　註
江蘇教育評論	1	每份四十文	南京復興巷東升里馮寓	
醴陵文化事業促進會會刊	2	非賣品	北京草廠十條長羣會館	
平民半月刊	1	六角	北京西四北翊教寺胡同北京平民中學	
嶺東學生半月刊	1	四角	汕頭迴瀾中學轉	
浙江省教育會月刊	7	每册四分	杭州平海路浙江省教育會	
江蘇教育公報	9—12	二元	南京中正街侯府江蘇教育廳公報處	
科學	9卷12號	二元五角	上海大同大學中國科學社事務所	
學林	1卷10號	四元	北京西城闢才胡同甲八十四號學林雜誌社	
山東教育月刊	4卷2號	二元	濟南天地壇葛貝巷八號山東教育月刊經理處	
孤軍	2卷11號增刊戰痕	一元	上海閘北天通庵路三豐里二十二號孤軍雜誌社	
友聲月刊	2	每份三仙	市立第三國民學校	
湖南教育雜誌	3卷12號	一元二角	湖南長沙又一村湖南省教育會	
沈毅月刊	36	非賣品	江西德安縣城郭氏沈毅學校學生自治會	
青年進步	85	一元五角	上海博物院路二十號青年協會書局	
新教育	9卷1-4號	一元七角	上海棋盤街商務印書館	
培元校報	13	每份三角	福建泉州培元學校校報社	
賑務報告書	13年度	非賣品	北京東城菜廠胡同六號中國華洋義賑救災總會	
育羣期刊	1		湖南育羣學校學友會	
立達學生	1		上海小西門立達中學校	
紹女師	1	每份二十文	紹興萬安橋紹興女子師範學校	
鑄新	特刊		廣州市新豐街鑄新學校	

新 刊 介 紹

(I) 名著

課程編造法……………………………………………………………………………趙廷爲

這本書的英文名稱爲 How to Make a Curriculum，著者是美國芝加哥大學教育行政教授巴必脫氏(Franklin Bobbitt)。本書成於一九二四年，由 Houghton Mifflin Co. 出版，售價美金一元八角。

巴氏乃當今美國頗負盛名的課程專家。在一九一八年時，他曾撰有課程論 (The Curriculum) 一書，其價值早已卓著於世。在一九二二年及一九二三年之間，他又在 Los Angeles 地方實際從事於課程的改造，並於一單行本內報告結果，託芝加哥大學出版部發行，但是那單行本現在早已售罄絕版了。本書乃是那單行本的訂正版，而復加以擴充，所以材料較前更加豐富。

巴氏的根本主張可述之如次:「人類的生活，無論如何複雜，總不外實行各種特殊的活動。預備生活的教育，應以預備參加這些活動爲目的。在每一社會階級內，這些活動無論如何繁多，如何紛歧，但總可加以發見。我們祇要走入事業界中，去發見各項事業的詳情細節，就不難指出人所必需的能力、態度、習慣、欣賞和知識是什麼。這些就是課程的目標;除此之外，別無教育目的之可言。這些能力、態度、習慣、欣賞和知識是繁夥的、確定的、特殊的。課程只是一組連續的經驗，令兒童次第嘗歷，而因以實現那些目標罷了。」

觀此，我們可知巴氏所用的課程編造的方法乃是科學的分析——分析人生的活動。在本書中，他將人生的活動大別分爲十大類: 卽(1)語言的活動，(2)健康的活動，(3)公民的活動，(4)一般的社會活動，(5)休閒的活動，(6)保養精神的活動，(7)宗教的活動，(8)撫育及治家的活動，(9)非職業的實際活動，(10)職業上的工作。他說課程編造者對於活動的分類，意見儘管紛歧，但是他的分析總須謹愼，以使各種善良的人生經驗(deairable human experience) 無一遺漏。人生活動旣經歸納，其次卽將每類活動

分析爲數大單位，更後，再將每一大單位分析爲較小的單位，以至於發見特殊的活動(specikc activities)而後止。

書中羅列各種課程的目標，這些目標都是已經過數千有經驗的教師的同意，而承認爲最適當的。巴氏對於這些目標並不帶一種獨斷的態度，因爲他承認目標的定奪是件極困難的事。他在本書第十頁裏說:「這些目標尚在假定的平面上，仍須加以更進的研究和分析。」

現且讓我將該書內各章名稱譯述如下:

(1)初步的調查

(2) 目標

(3) 關於目標上的建議

(4) 學生的活動和經驗

(5) 普通的教育

(6) 文學和一般的讀物

(7) 社會研究

(8) 自然科學

(9) 數學

(10)身體的發育和保養

(11)非專門的實際活動

(12)男子所必需的非專門的實際技術(Unspecialized PracticalArts)

(13)女子所必需的實際技術

(14)圖畫

(15)音樂

(16)本國語言

(17)近世語

(18)拉丁

(19)行政上的建議

本書的優點是不能在這裏詳說的。我希望有志改造課程的敎育者，無論是否贊成此種分析的課程編造法，且先將本書過細的一加以研究。

(II) 雜誌

英美最近主要教育雜誌要目一覽

1. College and the Callings: H. E. Stone (*Ed. Review, Jan. 1925*).
2. Smugness in Civic Teaching: H. M. Vinacke (同 上).
3. Dead Philosophy in the Lecture Hall: A. S. Arkush (同 上).
4. Higher Education or the Highest: Charles A. King (同 上).
5. Newspapers, Schoolmasters, and Politics: G. R. Hardie (同 上).
6. Democracy and the College: R. C. Dexter (同 上).
7. Education for World Order: Edward O. Sisson (同上, Feb.).
8. Situation, Status, and Salary: Irving A. Lawres (同 上).
9. Vocational Orientation for the College Student: Lorine Pruette (同 上).
10. Democracy and the School: N. W. Kannitz (同 上).
11. Why Business Finds Fault with School: C. T. Williams (同 上).
12. The Real Job of the Public Schools: John T. Greenan (同 上).
13. "Good Citizenship,"—How Good? David Snedden (同 上, Mar.).
14. Self-Service Citizenship: S. F. Sackett (同 上).
15. High School Service for National Welfare: A. H. Hollman (同 上).
16. Treason, Costs and Industry: T. H. Briggs (同 上).
17. Preparing Teachers for the Junior High School: A Laura McGregor (同 上).
18. Platoon Schools as Educative Processes: C. F. Perrott (同 上).
19. What the Layman Thinks of His School: The Editor (同 上, Apr.).
20. A Comparison of Arms from Elementary School to University: L. V. Koos (同 上).
21. When We Think We Think: J. A. Starrak (同 上).
22. High School Service for National Welfare: A. H. Holman (同 上).
23. The Schoolmaster of the Skippack: A. J. Wm. Myers (同 上).
24. The Promise in Canadian Secondary Education: M. C. Sheridan (同 上).
25. A Technique in Higher Education: W. M. Parrish (同 上, May).
26. High School Service for National Welfare: A. H. Hallman (同 上).
27. Planning the High School Output: Elene Michell (同 上).
28. Learn While Loafing: Maria Moravsky (同 上).

29. The Matter of Presentation: Katherine Morse (同 上).
30. What the Layman Thinks of His School: The Editor (同 上).
31. An Elaboration of Gouin's Method: Fred Houghton (同 上).
32. The Influence of Standardized Tests on the Curriculum in Arithmetic: C. B. Ufton (*Teachers College Record*, Apr., 1925).
33. The Public School System as a Selective Agency Functioning as Guidance: Authur F. Payne (同 上).
34. Field Training for Rural Public Health Nurses: Jane C. Allen (同 上).
35. The Superintendent's Analysis of School Finances: James R. McGaughy (同 上).
36. A Study of Children's Choices of Reading Materials: E. B. Grant and M. L. White (同 上).
37. Education in Europe—Outlook and Tendencies: I. L. Kandel (同 上, May).
38. An Analysis of the Theories Basic to Curriculum Construction: L. C. Mossman (同 上).
39. Professional Ed. in Junior Colleges: R. J. Leonard (同 上).
40. A Technique for Teaching Silent Reading: J. Edgar Dransfield (同 上).
41. Internal School Accounting for Extra Curricular Activities in Public Schools: N. L. Engelhardt and G. W. Grell (同 上).
42. A Survey of the Use Made of the Supervised-Study Period: Leo J. Brueckner (*The School and Review*, May, 1925).
43. High School Marking System: O. W. Odell (同 上).
44. Teaching "How to Study": Harvy A. Cunningham (同 上).
45. Individual Guidance in Voluntary Reading: Howard C. Hill (同 上).
46. The Place of Science in Secondary School, I: George W. Hunter (同 上).
47. Pupils Standards of Judging Citizenship: Claude Mitchell (同 上).
48. What Is a University for? Nevin M. Fenneman (*School and Society*, Apr. 4, 1925).
49. The Advance of India in Higher Education: R. V. Gogate (同 上).
50. High School Marking Systems: A. V. Lockhart (同 上).
51. The Residence of University and College Students: George F. Zook (同 上).
52. The Aims of General Zoölogy Course: H. S. Colton, D. E. Minnech, A. Franklin Shull, Robert A. Budington and Edwin G. Conklin (同 上, Apr. 11).
53. Are Examinations Worth the Price? H. M. Dadourian (同 上).
54. A Psychological Study of a Group of Crippled Children of Various Types: Mabel R. Fernald and Ada H. Arlitt (同 上).

教育界消息

道爾頓制創始者柏克赫司特之來華

道爾頓制創始者柏克赫司特女士已於七月十四日上午十一時抵滬，茲先將女士來華之經過，及其預定之日程等消息彙載於下：

關於柏女士來華之經過，中華教育改進社曾有詳密之報告，茲刪錄如下：一、來華之動機。去年四月，先後接王卓然及奉天教育廳長謝蔭蒼來函云：首創道爾頓制之柏女士來華，將由奉天至京再行南下至寧滬等處。本社得信，卽與奉天、北京、南京、上海等處接洽，請其於到京寧滬時演講二三日，並請參觀名勝。二、來華之中止。四月二十五日得奉天招待員姬金聲由日本來電云：柏女士因體憊時促，不能踐約來華，日內返美，允明春到華，作長期演講。本社卽分函原接洽各處取消前議，並道歉意。三、今年來華之決定。本年四月間，王卓然自美來函云：柏女士願來華，並將意見開寄本社。當由董事長熊希齡、主任幹事陶知行會銜發海電前去歡迎。來華之議遂決。四、各方面之贊助。柏女士來華，王卓然先與奉天接洽，後與本社迭次函商，並函江蘇省教育會商榷。在美復與關係方面，如柏女士、克蘭夫人、施公使等分頭接洽。高鴻縉亦迭次來函商議，並函湖北教育廳請爲提倡。施公使亦頗爲贊助，並來函報告一切。黎公宋卿除來函屢爲提倡外，並捐助銀一千元。美國克蘭夫人捐助美金五百元。五、製定來華遊歷行程單。柏女士來華之議定後，本社specifically詳遂擧擬製行程單，並承上海銀行旅行部詳細審查更正。六、分函各處請準備招待。柏女士定七月十日到滬，八月底離華，在華時間僅六星期。凡前往講演各處，須有充分準備。柏女士到時，方可從容討論。當於四月三十日分函北京師大査勉仲、北大教育系高仁山、上海江蘇省教育會、杭州教育廳、省教育會、南京教育廳、東大、武昌教育廳、省教育會、中華大學陳叔澄、省立模範小學、長沙教育廳、省教育會、天津教育廳、省教育會、南開大學、濟南、開封、太原、奉天、教育廳、省教育會等處，說明柏女士來華之關係及其行程。請組織道爾頓制討論會，準備下列各事：(一)徵集本地及就近地方學校實施道爾頓制之材料。(二)研究道爾頓制之原理及實施各種問題。(三)預備柏女士到時共同討論之實際問題。(四)協助引導參觀學校。(五)協助接洽招待柏女士事宜。並說此爲應請討論會舉辦事項之大概，詳細辦法，仍請因地制宜。七、各處贊成招待柏女士。請各處招待柏女士函發出後，至七月六日止，已接到復信表示贊成者爲武昌中華大學陳叔澄、復允與教廳省教育會商洽；江蘇教育廳復允請東大教育系主任徐養秋主持；山東教育廳復允召集省立學校教職員，組織道爾頓制討論會；江蘇省教育會復允邀集蘇常兩道區各縣暨中等以上學校，組織道爾頓制討論會；奉天省教育會復允招待；山西省教育會復允組織道爾頓制討論會；河南教育廳復允照辦；直隸教育廳復託第一女師校長馮榮紱擔任招待；南開大學由高仁山與黃子堅商定，與教育廳教育會接洽。餘尙未有復信。八、編輯柏女士與道爾頓制。本社爲便利各處研究道爾頓制起見，特請高仁山韋洪熙編輯柏女士與道爾頓制一册，由商務印書館印行，以便各地同志參考。九、分函各處請介紹眞正之中國與柏女士。本社爲交換文化起見，特分函上海、杭州、南京、武昌、長沙、濟南、天津、開封、太原、北京、奉天，招待柏女士各機關，將地方公私所藏古畫、古物、園亭、勝蹟介紹於女士之前，俾見眞正之中國。十、徵集國畫贈柏女士。柏女士雅愛吾國學生所作國畫，本社特爲分函各縣教育局，轉行所屬各校，並逕函全國各中學各師範各附小，徵集學生所作國畫，選贈女士。徵集辦法如下：(一)學生畫以學生親作者爲限。(二)學生畫以中國畫及自由畫爲限。臨摹西洋及東洋畫，均不在徵集之列。(三)學生畫每張須照本社所定標籤式樣，另製標籤塡寫，輕粘畫之後面。(四)自幼稚生至高中學生之畫，皆所歡迎。最好每班每人各畫一紙寄社。十一、請發免票。柏女士來華往返旅費，均由自籌，至爲可感。本社擬於其來華時優加招待，答彼厚意。特函交通部，請發滬杭、滬寧、湘岳、京漢、隴海、津浦、正太各路全路免費頭等來回車票五紙，以爲柏女士及其書記翻譯員招待員等用，均蒙葉總長照允。十二、請翻譯。柏女士赴各處演講。翻譯一席，先擬分地聘請，後因恐臨時發生困難，特請北京大學教育系主任高仁山專任。

此次與柏女士同來者計六人，爲書記衛司德女士(Miss. Helen H, Weist)克夫女士 (Miss. Charlotte Keefe)及愛克樂特夫人 (Mrs. A. Archbold) 與其長女 Miss. L. Archbold、長子 Mr. A. Archbold、幼子

Mr. J. Archbold 等。同來者，除書記衛司德外，均以遊歷吾國爲目的。克夫女士係美國教員，愛克磐夫人頗有財產，今柏女士來華講演，彼供給大部分之用費。其一女二子均在校肄業，現乘暑假之暇，來華一游，以廣眼界云。

柏女士前定在華遊歷行程，已誌前誌，今因均不適用，已加改定，並請上海銀行旅行部校正。沿路照料，均由該行派陳炳耀擔任。茲將表格錄下：

七月十四日	午前十一時	到上海	住二日
七月十六日	午前七時四十五分	離上海	
七月十六日	午後十二時五十分	到杭州	住三日
七月十九日	午後一時五十分	離杭州	
七月十九日	午後七時三十分	到上海	
七月十九日	午後十一時三十分	離上海	
七月二十日	午前七時二十分	到南京	住三日
七月二十二或二十三日	乘江安船	離南京	
七月二十五或二十六日		到漢口武昌	住三日
七月念九日	午後十一時	離漢口	
	(乘京漢路星期四快車)		
七月三十日	午後六點二十五分	到鄭州	
七月三十日	午後七時	離鄭州	
	(乘隴海路赴開封)		
七月三十日	午後十二時	到開封	住二日
八月二日	午前七時五十五分	離開封	
八月二日	午前九時五十五分	到鄭州	
八月二日	午後六時四十分	離鄭州	
	(乘京漢路星期一快車)		
八月三日	午後四時三十八分	到北京	住六日
八月九日	午前八時二十五分	離北京	
八月九日	午前十一時零一分	到天津	住二日
八月十一日	午前九時三十五分	離天津	
	(乘津浦路尋常快車)		
八月十一日	午後七時三十五分	到濟南	住二日
八月十三日	午後七時三十五分	離濟南	
八月十三日	午後十時零二分	到泰安	住一日
八月十四日	午後五時三十二分	離泰安	
八月十四日	午後八時四十二分	到曲阜	住一日
八月十五日	午後十二時零三分	離曲阜	
	(乘特別快車)		
八月十六日	午後二時二十分	到北京	住一日
八月十七日	午後十時	離北京	
	(乘京漢路星期一特別快車)		
八月十八日	午前五時	到石家莊	
八月十八日	午前八時十三分	離石家莊	
十月十八日	午後三時五十二分	到太原	住三日
八月念一日	午前八時零三分	離太原	
八月念一日	午後三時三十五分	到石家莊	
八月念一日	午後七時二十五分	離石家莊	
八月念二日	午前四時三十八分	到北京	
八月念二日	午後八時十分	離北京	
八月念三日	午後七時十五分	到奉天	住二日
八月念五日	午後三時貳十時三十分	離奉天	
八月念八日	午前十一時四十一分或午後八時二分	到橫濱	
八月念九日		離橫濱	

（此稿於柏女士抵華之次日發排，關於柏女士之講演及其他，容下期續載。　編者附識。）

五卅慘案前之留英學生庚款退回運動

七月間上海申報登載五月二十一日倫敦通訊，詳述留英學生庚款交涉之經過，茲轉錄如下：

留英中國學生退款與學研究會，對於英退款主張，完全用於教育，督促進行，不遺餘力。最近又將該會會務狀況，報告國內教育家。亟錄之以供全國教育界之參考。原函云：逕啓者：英國部份庚款問題，自英現政府於去歲十二月十二日二次提出衆議院後，中英各界均極注意。厥後英衆院遂於三月三日將庚款案二讀，三月三十日及四月二日交審查會審查，五月四日三讀，旋移送上院。又已先後一讀二讀，現正在審查中，不久或能成爲法案正式退款矣。惟關於用途一層，此案所規定者，仍屬「用於教育或其他事業」(For Educational on other Professions) 詞意含混已極，將來處分此款，爭執必多。稍不注意，而解釋伸縮之權，又將落於英外交部所設之所謂諮詢委員。似此，我國方面對此數事不能不格外防備也。本會因於本月(五月)十六日召集留倫全體會員會議，到會者十餘人，報告及討論之處極多，爰分錄如次：

(甲)書記報告：略謂本會前因英衆院將開二讀會討論庚款問題，曾派代表五人，造訪羅素(Leenord Woolf)龐枕白(Arther Ponsonby) James Hudson(最後二

人均衆議院議員)及他人等,請其代為鼓吹此款專辦教育。嗣因英教部次長亞淑公爵夫人之介紹,遂派代表五人往見英外交部遠東司司長 S. P. Waterlow,會談約一小時。彼始終謂英現政府亦如英前工黨政府欲以此款用諸教育,但不欲明白規定,以免他日遇有利於兩國事情時反束手無策。後言及委員會事,彼聲明此會純屬英外交總長一諮詢機關,將來倘為情勢所需,或於北京另設執行機關,參約華人加入英國委員。人選問題,彼再三表示,不肯論及。本會時備有意見書一紙,內容分五項要求:(一)明定此款專作教育事業之用。(二)中國委員人數須充分增加。(三)如第二項失敗,中國委員即須有特別否決權(a voto)。(四)中國委員之聘請,須得中政府及其教育家之同意。(五)電聘羅素狄根生二氏為委員。退時,將此交彼存查。(乙)書記繼續報告謂:亞淑公爵夫人又曾來函,略稱本會無妨倣寄所印之小冊二十本,寄交外交次長,轉交將來委員會參考。意欲雙方介紹,藉以英政府主辦教育事業相號召,消弭反感。本會以英外交部人多腐敗官僚,必不易與,僅將小冊交 Waterlow 轉達。(丙)衆院審查庚款案兩次,本會亦有人往聽,並臨時請托某某議員設法挽救。但當時各黨議員提出修正案雖多,效果極小,僅於中國委員一條改一人為二人而已。(其詳見英衆院庚款審查會會議錄共二冊,價共一先令脊,由倫敦 His Megesty Statisoate Kingsntagrs 出售)。(丁)庚款案前(本月十二日)在上議院二讀時,本會亦曾間接托 Lord Kowmoor Lord Arold 與 Bioleons of Ezetor 等,提議修正或加入辯論,表示反對 for other professions 等字句。據 Bislons of Exoter 回信,彼已根據本會公函意思,在上院二讀會時,力言「或其他事業」數字之不明瞭,易使中國人懷疑,并將此意與本會原函轉寄英外交部,冀能挽救於萬一(指將來解釋此議案時)。衆院議員魏純白覆函,亦稱曾將本會去函,交與上院某某議員觀覽,央其鼎力發言。但結果均無效,此案竟未修改,遂通過二讀會。(戊)對於英款專辦教育之論,英國國會以外之學者,教育家鼓吹確極盡力,如牛津劍橋倫敦各大學教授均表示與本會主張相同。彼輩不僅上書英外部條陳意見,且聯絡著名教職員投函報章,引導輿論。劍橋大學更曾約集教授,如 Prof. H. A. Giles. Shipley, Dickennso, 與 Sir Burtler M. P. 及中國學生數十人,開會討論。本會劍橋大學會員時曾出席,陳述意見,并駁斥某英人對華教育計畫。(己)中國委員,去歲閣已聘定王亮疇先生,嗣彼因事辭職,此缺迄今懸懸。現聞北京外交部已推薦曹本章、胡適、羅家倫、陶履恭、吳健、丁文江、胡仁源諸君,請英政府就中遴選二人。(庚)劍橋大學教授介爾斯,對於本會反對庚款津貼教會學校一層,甚為盡力。英國內定之庚款委員安迪生女士,亦來函詢問本會進行情形甚殷。其他與本會接洽者極多,不及一一報告。(辛)英國委員九人姓名,皆已宣布。委員長為前南斐洲總督 Lord Buxton(人頗不頑固),委員為朱邇典 Sir William Clark S. P. Waterlow (即英外部遠東司長)、Sir Charles Sacdis Maj. Astor.(保守黨國會議員)、Prof. Soothrill 某、前孟捷斯德商會文牘(偶忘其名)及安迪生女士九人。以上係本會與英庚款最近經過情形。書記報告畢,(其實上述各事,因開會時,時間短促,未詳,今始補之。)即將是日議事細程:(一)對於英國庚款案,規定用途,措詞含糊,應如何籌商挽救方法。(二)中國委員人選問題。(三)本會解散問題。提出討論,良久表決。決議案數項如下:(甲)本會宜對國內教育學術團體,發表宣言,內容係:(A)報告英庚款經過情形及其現狀。(B)聲明本會依據向來主張,祇主庚款專用諸教育,反對築路修河,希望國內一致主張。如不達目的,寧不接收退款或不合作。(C)如國內欲接收退款,即須自始特別防範,提出種種條件,以免日後爭執,陷於困難地位。(D)提出北京組織董事會之要求與辦法。此會宜有保管及處理此款之全權,為獨立至高之機關,不隸屬於英外部之庚款諮詢委員會。(E)上條所列之董事會,宜以三分之二之華人三分之一之英人組織之。而三分之一之英人宜限制,不盡由英外部委員會內之份子兼任。(F)希望國內教育界各團體從速商定處置及分配英國庚款之具體的詳細的公同主張。(乙)本會宜聯合國內教育學術團體,對英發表宣言。此項宣言,在今退還賠款之始,極關重要。先是關於反對築路及撤銷羅素狄根生委員之請帖,本會曾刊發宣言,並托旅比之蔡孑民先生,致函英人,頗有效果。今若能由本會擬就宣言漢文稿,寄回國內各團體,徵求同意,簽名寄還,本會然後譯成英文,向英政學報各界遞送,效力自不待言。此文要義大概:(一)主張專用此款助中國發展教育。(二)反對築路修河等與教育無關之事。(三)建議設英庚款董事會於北京。(四)如國內教育學術團體僅贊同本會宣言大旨,而不贊同文內辭意,即盼其單獨印發相類之宣言或信函鼓吹。(丙)中國委員人選問題,宜異常慎重。本會以

中國委員關係，將來爭論庚款用途，甚爲重大，其資格宜定爲須富有學術與教育經驗，而同時負有國際聲望者始得合選。對於北京外交部現時所推薦之曹本章、胡適、羅宗詒、丁文江四君，僅贊成胡丁，不贊成曹羅（按本會當日開會時祇知北京推薦四人）。（丁）推派代表四人，往見宋代辦，代達上列（甲）（丙）兩條意見。（戊）本會解散問題，容俟暑假外省會員到倫敦時開全體會員會解決。按本會向以促退英國庚款及研究其用途爲宗旨，至相當時期，卽行解散。今英款將行退還，此後規劃詳細用途，全恃國內教育家及輿論之力，本會會員皆在學學生，經歷不宏，時日有限，未能常作有益國家之運動。此事旣告一段落，本會理當照章解散。嗣衆意以茲事體大，須俟暑假時外省會員來倫敦時，公同決之。（當日開會雖有劍橋會員三人到會，較之本會外省會員十餘人，究居少數）。（己）擴充編輯部，公議請會員自由加入編輯對內對外文件及本會經過情形，寄國內參考。按此篇卽該編輯部之詳細報告也。

軍閥淫威下之各省區教育經費之拮据

（一）江蘇　江蘇教育經費雖漸有獨立趨勢，但其拮据之情況與困難之點尙頗不鮮，茲將該項消息彙載於下：

江蘇教育經費管理處，於六月間六團體聯席會議時報告十四年度漕附屠牙稅概況如下：（一）「漕糧附稅」查十三年漕糧附稅，因軍事關係，尙未有一定數目，與十二年不相上下。十二年秋勸實徵數一百三十三萬六千元。茲十四年劃充省教育專款，姑照十二年數爲比例。但漕附至冬間開徵，向來習慣，本年斷不能如數收足。又加以吳縣、武進、無錫、丹徒等縣均漕糧最旺之區，兩遭兵災，挪墊至百萬數十萬不等。合之上項，通扯計算，實不過八成，約一百零六萬八千八百元。又南通、如皋、淮安、泗陽、阜寧、鹽城七縣指定輪流劃撥南通、淮陰兩處警察經費，已咨請財政廳取消前案，另定辦法。現在未經解決，以前有四萬八千元之宕款。又十三年度教育借款，以漕抵出者，大約亦須除去二十萬。東海縣十四、十五兩年漕附，均經預解財廳，姑除去一年，計一千五百元。統計以上扣除各款，祇存六十七萬九千三百元。十三度七、八、九、十四月校費，各縣在本年度漕附項下抵撥者，爲數亦復不少。冬季開徵收數究有若干，實無把握。此十四年度漕糧省稅之情形也。（一）「屠稅」查屠稅一項，按照財政廳移交稅表，十二年分實徵銀四十五萬九千五百餘元。內除廳署縣署認商八釐公費三萬六千七百餘元，又委員經費二萬四千元外，全年共實收銀三十九萬八千七百餘元。敝處自三月一日接管以來，極力整頓，似較從前起色。惟稅款未見增多者，係兵燹以後各縣欠收。加以三、四、五月等稅款，或撥軍費，或抵借款。江寧等縣疲延性成，任催罔應。總計短少以及不能按月收齊者，約有七八萬元，實祇存三十一萬八千七百元。以後時局安靜，秩序如常，或可望有起色。此目前徵收之困難情形也。（一）「牙稅」查十三年財廳更訂短期牙稅比額，經省長核定統加三成，共計銀五十四萬一千七百九十二元。嗣因軍事發生，原額尙難維持，遑論新加。故能否照更定比額徵去，實屬毫無把握。茲十四年劃充國校專款，應照十二年分收數四十四萬一千九百二十六元爲比例，較有根據。然當兵災以後，與平時情形不同。如松江等縣，迄今未見報解分文，應除去二萬五千一百五十四元。又吳縣九月以前牙稅均抵借，在先應攤除三個月，計銀五千元。又淮陰向留支行政經費，銅山擬劃抵挪墊借款，又須除去一萬一千八百三十八元。他如或軍隊駐紮地點，或被災較甚縣分，因種種關係，約照原額九折，除去四萬四千二百元。共約除八萬六千一百九十二元，實祇存三十五萬五千七百三十四元。現經本處實力整頓，擬定獎懲規則，呈准通行遵辦。如不發生特別事故，當有起色，或超過此額，亦未可知。但就目下現狀而言，約計祇有此數云。

又江蘇教育廳長蔣維喬　七月初間將該廳十四年度預算難再核減情形，列舉理由，呈復省署核示。原文云：查職廳經費，在民八預算，按月實領銀三千三百三十三元三角。自民國十一年三月一日，奉省令暫行普減一成，每月實領銀三千元正。原定一年爲期，但三載以來，迄未恢復。截長補短，竭蹶萬分。況比年各縣地方教育日益發達，案牘之多倍於往昔，而查辦案件層見迭出，所有辦公人員，雖因經費關係未能添派，但辦公費用，實際已增加不少。現在本省財政枯窘，達於極點；廳長體念時艱，敢不力求撙節，藉圖補救。惟按照現領每月經費數目，較之鈞令所指民八預算範圍，已屬減削。此次若再加核減，似覺難以支持。奉令前因，理合將職廳經費難再核減情形，並造具十四年度經費預算册，一併呈請鑒核訓示祇遵。謹呈江蘇省長鄭。

（二）湖南　湖南教育經費，純靠鹽稅附加，省河釐金、紙煙捐等項之收入，以資應用。近年來已經政府指定之專款，多被軍隊就地提拿，以致全省教費積欠百二

十餘萬元，爲數之鉅，令人驚駭。查鹽稅附加爲軍隊提去者計八十餘萬元，省河鹽金被提去者亦有十七八萬元之多。合計提款，幾足以抵償歷年之積欠，而紙煙捐等容款不與焉。因是湘省教費之保障，當以獨立爲第一義。但獨立運動已一再舉行，去年之總罷教，卽爲此運動之最爲激烈者，而其結果僅贏得政府一紙照例令文，與實際絲毫無補也。七月末旬，湘西湘南，均派代表來省，擬乘此暑假時期，爲獨立運動之首倡。此舉極得省垣教職員之同情，故連日歡迎會議，極形忙碌。七月初，經由中西南三路教職員組織非常委員會，專辦此事。聞此次運動之目的，有最高與最低之兩項。最高者將鹽款及省鹽由教育界派人徵收，蓋教育界認此爲教費獨立之目標也。最低者須發兩個月欠薪。此爲最高希望之讓步辦法，爲西南兩路代表所主張，而省方代表則頗持反對之議。此種運動，前途實多困難。教育經費委員會委員長曹子谷已正式辭職，藉避其鋒。曹與政府頗接近，亦有相當之經濟能力，故教育界對曹辭職，議決慰留。七月六日，教聯會爲教費事，又召集各校代表會議。到者三十餘校五十餘人，議決四案於下：(一)預算問題，議決：甲、各校預算，應以逐年增加爲原則。乙、私校津貼，照原有標準，不得減少。(二)教費獨立問題。一、鹽稅附加。甲、已提之鹽款，要求政府償還。乙、以後之鹽稅，應有特別辦法，預防提借。丙、指撥之教育基金，政府須卽頒布實行辦法。二、米捐附加，議決歷年積欠，須由財政司設法償還。三、省河鹽金。甲、以前提借之款，應由政府償還。乙、主辦人應由委員會直接派員徵收。四、捲煙捐，應直接交解保管委員會，并報告教育會。五、不足之數，請政府撥定鹽金局或榷運局之收款，由委員會直接徵收。(三)積欠及設備費。甲、十三個月之積欠，應指撥的款從速償還。乙、省立各校，須分別發給設備費。(四)以上議決各案，應向政府提出質問，爲口吻之請願。其進行步驟：甲、預備請願書。乙、定於七月十日上午八時，齊集省教育會出發，向政府請願。丙、通函各校長教職員代表，一同出發，請實際負責聯絡。丁、所有條件，限三日答覆，如無辦法，再行商議。按湘省教育界之各種運動，素以省方爲主體，其餘各縣不過參加運動，或竟連參加亦不實行。此次之教費運動，全反乎是。其原因，省垣各校之薪資，多因校長籌借之故，積欠較少；而各縣公私校長，因經濟能力之關係，或更迭之波折，借款一項，多不如省方校長之易於爲力，故積欠確有七八月以上者。彼輩感受困苦較深，出而號召，實亦事實之必然者。

雜訊

金法郎案中教育款項爭奪之暫靜

爲軍閥政爭垂延已久而延未解辦之中法金法郎一案，曾於數月前解決。當局爲彌縫智識階級計，於該款內提出一百五十萬作爲教育經費，其第一次應發之款爲五十萬。國立學校因受積年拖欠之苦痛，關於該款之分配，遂互相爭奪；而私立學校又欲分潤，遂亦喧擾於其間。擾奪之烈，爲前此教育界所未見。直至六月下旬，經無數波折，國立學校內部始無問題，而私立大學亦分得一部分，此事遂暫告結束。六月廿三日，財部轉知教部會計科，按照原單開發支票，各校遂於該日下午二時，齊集中國銀行支領，計北大八七，一〇五，師大五一，八〇七，法大一三，三八五，工大一九，〇九九，醫大一五，六三五，農大一三，六三九，女師大二三，二八二，美專一二，一五五，中法二四，六〇三，東大四九，四〇七，武大三〇，〇六四，武昌商大八，二七八，廣東大學九八，五七一，北洋大學一八，五六四，山西大學一二，八一四，西北大學七，八八六，部轄中小學及北京師範一三，六六六。

教部討論私立專門以上學校認可條例

七月五日晨十時，教育部專門司長劉百昭，在部召集會議，討論頒布私立專門以上學校認可條例。至十二時，尚未討論完畢，下午二時又繼續開議。該項條例計共八條，業經全部通過，不日卽可公布。聞當該部上午開會之時，有全國私立大學聯合會代表鄺摩漢等二十餘人，到部請見劉司長，當由科長吳家鎮出見，述及劉司長正在會議認可私大條例。各代表遂請求該項條例應規定適用於將來創辦之私立大學，其以前業經成立者不適用之。吳允爲代達，各代表始散。茲將該項條例全文預誌於後。　第一條　私立專門以上學校遵照私立大學規程及公立私立專門學校規程呈請教育總長認可時，應照本條例辦理。　第二條　私立專門以上學校於開辦前，應遵照私立大學規程第一條第二條、第三條或公立私立專門學校規程第二條、第三條、第四條，詳具事項表册，呈請教育總長核辦。　第三條　私立專門以上學校依前條之規定，呈請教育總長核辦時，應遵照私立專門以上學校及學會請求註册費徵收條例，隨文繳納註册費。　第四條　私立專門以上學校應於開學

後三個月內，將辦理情形詳具表册，呈報教育總長，經派員視察後，認爲校址、校舍、學則、學科分配、職教員資格、學生資格、經濟狀況及各項設備均無不合者，由部批准試辦，以三年爲試辦期。 第五條 批准試辦之私立專門以上學校，應於每學年開始後遵照部章，將校內各項詳細情形，呈報教育總長。 第六條 批准試辦之私立專門以上學校，在試辦期內，教育總長認爲辦理不合者，得令其停止試辦。 第七條 批准試辦之私立專門以上學校，確係參照國立大學校條例，或遵照專門學校令及各專門學校規程辦理，並於試辦期滿後具備左列各項條件者，由教育總長正式認可之。(一)有自置之相當校舍，(二)有確定之基金在五萬元以上，(三)經部派員考試，學生成績優良。 第八條 本條例自公布日施行。

浙省教廳修正中等校長任用規程

浙教廳以修正浙江省立中等學校校長任用規程案一件，呈送省署，請交省議會議決施行。省署以該廳修正各條，係因現制變更，自應准與交議修正，俾便執行，業已備文咨送省議會。其議案云：查本省新學制業已施行有年，所有原有省立中等學校校長任用規程，亟應依照現制重行修訂，藉便施行。前曾歷次叙案交議，均未准議決。茲值開會之際，相應再具議案，連同修正規程提請貴議會議決施行。(計附規程一件)修正浙江省立中等學校校長任用規程： 第一條 省立中等學校校長任用，適用本規程之規定。 第二條 有左列資格之一者，以其所習實業專科爲準，得任用爲省立職業學校校長。一、在本國或外國實業專門以上學校畢業，曾充中等以上學校職業學科教員一年以上者。二、實業專科畢業，具有前項相當之程度，曾充中等以上學校職業學科教員三年以上者。 第三條 有左列資格之一者，得任用爲辦理普通科之高級中學校長。一、在本國或外國師範大學教育科文科理科畢業得有學位，曾充中學師範或大學專門學校教員教務主任或訓育主任一年以上者。二、在本國或外國高等師範學校或文理科專門學校畢業，曾充中學師範或大學專門學校教員教務主任或訓育主任三年以上者。三、在優級師範選科畢業，曾充中學師範或大學專門學校教員教務主任或訓育主任五年以上者。 第四條 有左列資格之一者，任用爲師範學校校長。一、在本國或外國師範大學或大學教育科文科畢業、得有學位、曾充中學師範或大學專門學校教員教務主任或訓育主任一年以上者。二、在本國或外國高等師範學校畢業，曾充中學師範或大學專門學校教員教務主任或訓育主任三年以上者。三、在優級師範選科畢業，曾充中學師範或大學專門學校教員教務主任或訓育主任五年以上者。 第五條 有左列資格之一者，得任用爲初級中學校校長。一、在本國或外國師範大學教育科文科理科畢業，得有學位者。二、在本國或外國高等師範學校或文理科專門學校畢業，曾充中學師範或大學專門學校教員教務主任或訓育主任二年以上者。三、在優級師範選科或高等學堂正科畢業，曾充中學師範或大學專門學校教員教務主任或訓育主任四年以上者。 第六條 高級中學兼辦普通科師範科者，其校長得準酌第三第四兩條之規定資格擇一任用之。 第七條 兼辦高中初中之中學，其校長資格應視所辦高中科而定。 第八條 各學校校長先就本省人任用之。 第九條 曾受學務上之懲戒處分或曾任校長而交代未清結者不得任用。 第十條 本規程自公布日施行。

五卅慘案後之教會學校學生退學轉學運動

(一)杭州大方伯英人梅藤根所設廣濟醫專學校學生，此次因滬案問題，全體退學。中有修業已滿未及考試畢業者二十餘人，曾由浙江各公團聯合會，呈請省長轉飭教廳組織考試委員會，予以甄別，給發證書。當經夏省長據情電教育部請示云：浙省近因滬案影響，英人所設廣濟醫專學校，中國學生全體退學，無所依歸，正在設法安置。其學生中有修業已滿未及考試畢業者，擬飭中教廳按照諸生所習科學，嚴予甄別，給發證書，俾竟學業而全資格。事出例外，不能不變通辦理，以昭來者。特電布陳，即希核示爲荷。

(二)國立東南大學附中，向例不收轉學生。除附小保送外，新生入校，均須經過入學考試。茲以此次上海梵王渡聖約翰學校學生，因愛國運動退學，特派代表來校，請求轉學。校中准予通融，擬定暫行辦法兩種如下：(甲)增設特別班。(一)有同年級程度三十人以上之請求，經審查准許後，得特開一班。每班以五十人爲限。至多開二班。(二)課程、待遇、畢業與正式生同，惟不得保送東南大學。(三)收費，學費每學期初中三十元，高中四十元，圖書及講義費三元，雜費一元，損失費兩元，(餘還缺找)。選讀理科者，另加實驗費。膳宿自理。(乙)招收插班生時，每級特增名額四名。

(三)近來各埠慘變，蕪湖、寧波、揚州、溫州、杭州、天津、上海等處教會學校之學生，因受以辦學爲名之外人之欺凌，遂羣起反抗，宣誓離校，以謀教育之獨立，而抵制文化之侵略。此等教會學生，激於愛國之公忿，忍受巨大之犧牲，誠屬難能而可貴。上海大夏大學，因與此輩離校學生深表同情，故曾對於彼等之善後，作積極之救濟，以免此等莘莘學子之寶貴光陰擲於虛牝。聞該大學已允蕪湖聖雅各高級中學離校學生團之請求，准與全體轉學。并對於其他教會學校離校學生團，願作相當之救濟。而對於該校內部之組織之課程，極力求使每生每年用費，比較滬上各教會學校節省倍餘，而其所受教育反較教會學校優良云。